**附件1**

**三亚市参加“海南省乡村**

**小学教师学力提升集中培训”项目名额分配表**

|  |  |
| --- | --- |
| 单位 | 分配名额人数 |
| 海棠区 | 7 |
| 吉阳区 | 10 |
| 天涯区 | 10 |
| 崖州区 | 8 |
| 育才中心校 | 4 |
| 立才学校 | 1 |

附件2

**“国培计划（2019）”——海南省乡村小学教师学力提升集中培训参训人员信息汇总表**

市县（盖章）： 填表人： 联系电话： 填表时间： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 学校单位 | 身份证号码 | 手机号码 | 执教学科 | 学分账号 | 参训班次 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020年3月28号前将参训人员信息汇总表发到邮箱： gphndd@163.com 联系人：管老师，联系电话：13098987131 | | | | | | | | |
|

附件3

**“国培计划（2019）”——海南省乡村小学教师学力提升集中培训课程安排表**

**第一阶段：线上培训课程**

本次培训线上学习部分安排“师德教育、心理健康辅导、专题讲座、信息技术教学应用、国家开放大学学历教育、疫情防控知识”等6大类课程，共138节课、231学时。

课程学习采用录播回放的方式，分阶段、分批进行。每期（每周）开放一个类别的课程，班主任通过微信群组织学习，监督学习过程，检查学员作业、编写学习简报、考核汇总学习效果。待各阶段学习结束后，学员还可以按需选择回放项目安排的各类培训课程，达到巩固提高的目的。

| 序号 | 类别 | 学时 | 课程名称 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 师德教育 | 9 | 教师职业与教师专业化 |
| 2 | 增强必胜信心 发挥制度优势 坚决打赢防控疫情阻击战 |
| 3 | 中国战“疫”——坚决打赢疫情防控的人民战争 总体战 阻击战 |
| 4 | 让生命如花般绽放——从全民战“疫”思生命教育 |
| 5 | 重读毛泽东送瘟神 增强中国前进力量 |
| 6 | 在疫情防控大考中磨炼成长 |
| 7 | 党的领导聚心力 担当作为共战“疫” |
| 8 | 同舟共济 抗击疫情 |
| 9 | 心理健康辅导 | 21 | 面对疫情，如何让自己不恐慌 |
| 10 | 面对病毒我们该不该害怕 |
| 11 | 做三件好事，提升情绪免疫力 |
| 12 | 防疫心理之告别哀伤 |
| 13 | 怎样防止新冠肺炎疫情向校园蔓延 |
| 14 | 抗击疫情这节课我们该怎么上 |
| 15 | 疫情教育必修课 |
| 16 | 筑牢“心”防线——防控新冠肺炎心理教育系列微课 |
| 17 | 坚持到底就是胜利——增强心理韧性 |
| 18 | 我在这里，我可以——提升自我效能感 |
| 19 | 你的身后有我们——优化社会支持系统 |
| 20 | 如何面对恐慌情绪的咨客？ |
| 21 | 心理疏导中的听、说、问、答技巧 |
| 22 | 疫情心理热线：一次单元咨询技巧 |
| 23 | 心理危机干预要点及疫情干预案例解析 |
| 24 | 音乐治疗告诉你如何用歌唱唤醒在“沉睡魔咒”中的你 |
| 25 | 疫情应激干预“简快重建法” |
| 26 | 疫情应激心理疏导的常见方法与技巧 |
| 27 | 心理热线接线员的自我照顾 |
| 28 | 疫情期间心理援助工作者的自我照料 |
| 29 | 格式塔视阈下的心理危机干预技术 |
| 30 | 专题讲座 | 20 | 汉字与中国文化 |
| 31 | 观课说课与议课 |
| 32 | 我的教育故事 |
| 33 | 论文指导 |
| 34 | 教学基本功 |
| 35 | 信息技术教学 | 30 | 网络课程教学实践 |
| 36 | 教学工具和课件制作 |
| 37 | 课堂教学实录赏析 |
| 38 | 国开学历教育课程 | 67 | 国家开放大学学习指南 |
| 39 | 计算机应用基础 |
| 40 | 课程与教学论 |
| 41 | 汉语通论 |
| 42 | 小学数学教学研究 |
| 43 | 小学语文教学研究 |
| 44 | 毕业论文 |
| 45 | 教学实践 |
| 46 | 小学儿童教育心理学 |
| 47 | 开放英语3 |
| 48 | 开放英语4 |
| 49 | 古代汉语专题 |
| 50 | 现代汉语专题 |
| 51 | 中国当代文学专题 |
| 52 | 中国现代文学专题 |
| 53 | 古代诗歌散文专题 |
| 54 | 古代小说戏曲专题 |
| 55 | 外国文学专题 |
| 56 | 心理调适策略 | 24 | 心理援助热线岗前培训 |
| 44 | 心理援助的意义与援助的伦理 |
| 57 | 心理危机反应与干预方法 |
| 58 | 心理救助的工作流程 |
| 59 | 用叙事治疗的视野发现来电者的力量 |
| 60 | 心理热线接听流程 |
| 61 | 心理热线接线员的自我照顾 |
| 62 | 心理热线中困难来电的处理 |
| 63 | 心理热线咨询中的关系建立 |
| 64 | 肺炎疫情中常见的心理问题及应对 |
| 65 | 心理热线工作的常用技术与方法 |
| 66 | 科学防疫 心理减压 |
| 67 | 情绪变化的最近发展区 |
| 68 | 应激状态下的免疫损伤 |
| 69 | 科学认知，调节心态 |
| 70 | 一线医护人员及家属的心理调适 |
| 71 | 疾病的社会心理学分析 |
| 72 | 面对疫情的群体心理与判断 |
| 73 | 积极语言 点亮生命 |
| 74 | 优势取向的个案工作 |
| 75 | 情绪信念决定情绪对人的影响 |
| 76 | 发现力量 构建希望 |
| 77 | 冠状病毒的生命周期和抗病毒药物的研发 |
| 78 | 积极心理治疗 |
| 79 | 疫情防控选修课程 | 60 | 你的焦虑和恐慌到底是为了什么 |
| 80 | 面对疫情，你恐慌了吗 |
| 81 | 个体在应激中的生理反应原理 |
| 82 | 面对疫情，大众个体会产生怎样的应激状态 |
| 83 | 上班如何防护 |
| 84 | 疫情期间是否可以进行运动 |
| 85 | 面对疫情，政府应该如何进行社会群体的情绪疏导？ |
| 86 | 谣言粉碎机：吃这些真的可以消灭病毒吗？ |
| 87 | 群体性危机事件中个体的行为表现 |
| 88 | 一只蝙蝠的自白 |
| 89 | 面对新型冠状病毒，孕产妇如何防控 |
| 90 | 谣言粉碎机：新型冠状病毒真的怕这些吗？ |
| 91 | 谣言粉碎机：这些“民间妙招”有用吗？ |
| 92 | 返程时如何预防 |
| 93 | 密切接触者，要如何隔离？ |
| 94 | 面对疫情，个体应该如何进行自我情绪疏导？ |
| 95 | 谣言粉碎机：这样做才能隔离新型冠状病毒？ |
| 96 | 如何正确洗手？ |
| 97 | 野生动物为何会有毒 |
| 98 | 面对疫情，大众群体会产生怎样的应激状态？ |
| 99 | 疫情期间，如何给孩子做好“心理防护” |
| 100 | 个人如何预防新型冠状病毒 |
| 101 | 疫情期间如何避免灾难性思维？ |
| 102 | 如何防控新生儿感染新型冠状病毒 |
| 103 | 作为确诊病人家属，如何调整自己的心理状态？ |
| 104 | 强迫症患者如何度过疫情？ |
| 105 | 与新型肺炎确诊患者同乘交通工具该怎么办 |
| 106 | 谣言产生、传播的心理机制 |
| 107 | 社区如何阻断疫情 |
| 108 | 面对新型冠状病毒，医护人员应该如何防控 |
| 109 | 出现发热、乏力、干咳，该怎么办 |
| 110 | 其他疾病患者在疫情期间的就医 |
| 111 | 五分钟和孩子说清疫情这件事 |
| 112 | 面对疫情，医护人员会有怎样的心理变化 |
| 113 | 病毒的特性及扩散原理 |
| 114 | 认识新型冠状病毒 |
| 115 | 如何正确选择、佩戴、处理口罩？ |
| 116 | 去医院就诊需要注意什么？ |
| 117 | 居家隔离的日常消毒 |
| 118 | 新型冠状病毒肺炎的症状鉴别与就医指南 |
| 119 | 谣言粉碎机：这样戴口罩有用吗？ |
| 120 | 面对疫情，医务人员如何调整自己的心态 |
| 121 | 如何应对疫情发生后的创伤后应激障碍 |
| 122 | 如何理解“不愿公开就医”这件事 |
| 123 | 新型冠状病毒是如何传播的 |
| 124 | 被隔离的“健康人”，该如何调整自己的心理状态 |
| 125 | 面对新型冠状病毒，学生应该如何防控？ |
| 126 | 面对新型冠状病毒，老人如何防控 |
| 127 | 面对新型冠状病毒，收发快递如何保证双方安全？ |
| 128 | 公共场所如何预防新型冠状病毒 |
| 129 | 企事业单位如何做好疫情防护？ |
| 130 | 如何咳嗽、打喷嚏、吐痰才能防止病菌传播？ |
| 131 | 疫情期间，疑似患者如何调整自己的心理状态 |
| 132 | 公共交通工具如何做好疫情防护？ |
| 133 | 若近期去过武汉或疫情高发区，应该注意什么 |
| 134 | 疫情流行期间，慢性病患者如何防控 |
| 135 | 养老机构如何防控疫情 |
| 136 | 确诊后，如何调整自己的心理状态 |
| 137 | 面对新型冠状病毒，儿童如何防控 |
| 138 | 医护人员如何进行心理自救与互救 |

**第二阶段：集中培训课程**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1班、2班 海口集中培训（专题讲座+驻校研修5天）** | | | | | |
| **时间** | | **课程安排** | **形式** | **授课专家** | **地点** |
| 第  1  天 | 上午 | 学员报到 |  | 班主任2 | 阳光世纪酒店（暂定） |
| 下午 | 开班典礼、班级管理及培训学习活动方案解读 |  | 海南电大 |
| 第2天 | 上午 | 汉字与中国文化  书法：中国文化的核心 | 专题讲座 | 武汉大学客座教授  谢邦民 | 海南电大 |
| 下午 |
| 第  3  天 | 上午 | 参观校园及田园基地 | 驻校观摩示范课、课后评课、交流与分享、科组教研，观课角度与评课围绕课标的落实、教育技术在教学中运用、情景教学与活动的组织学习 | 韩仙副校长、苏页副校长 | 琼山东门一小、红旗中心小、  咸来小学、  海口第十一小、东山中心小、  龙泉中心小 |
| 学校文化及课程解读 | 吴正愿校长、苏页副校长 |
| 田园特色课堂教学观摩  （1-2节） | 周致宏、王欢 |
| 下午 | 课堂观察对话 | 周海霞、王丹杨、黄秋萍、李长卫、邝和平、熊铠琳 |
| 成长诊断 | 吴才华、陈亚运、陈传荣 |
| 第  4  天 | 上午 | 参观校园及田园基地 | 曾昭文校长、王培军 |
| 学校文化及课程解读 | 周文申副校长、黄小红 |
| 田园特色课堂教学观摩  （1-2节） | 漆书卉、梁 晶、林仕达 |
| 下午 | 课堂观察对话 | 吴少华、吴美花、田泽全、黄小红、李邦财、邓静、王雪柳、王丽娇、 王日全 |
| 成长诊断 | 王先云、 廖夏婉 |
| 第  5  天 | 上午 | 参观校园及田园基地 | 沈名喜校长、陈安璧 |
| 学校文化及课程解读 | 陈承岛常务副校长、王梅吉 |
| 田园特色课堂教学观摩  （1-2节） | 林曼、王丽珍、王秋萍、颜燕芳、吴春恋、王爱霞、李海强、冉茂娟、何丽 |
| 下午 | 基于乡村的教学设计 | 专题讲座 | 市教培院高级教师陈素梅 | 海南电大 |
| 培训总结 |  | 班主任2 | 离校 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3班、4班 琼中集中培训（专题讲座+驻校研修5天）** | | | | | |
| **时间** | | **课程安排** | **形式** | **授课专家** | **地点** |
| 第  1  天 | 上午 | 学员报到 |  | 班主任2 | （待定） |
| 下午 | 开班典礼  班级管理及培训学习活动方案解读 | 专题讲座 | 班主任2 |
| 学校实施乡村田园课程的优势与困境 | 市教培院张国红主任 |
| 第  2  天 | 上午 | 汉字与中国文化——书法：中国文化的核心 | 专题讲座 | 武汉大学客座教授 谢邦民 | （待定） |
| 下午 |
| 第  3  天 | 上午 | 乡村田园课程展示交流 | 驻校观摩示范课、课后评课、交流与分享、科组教研，观课角度与评课围绕课标的落实、教育技术在教学中运用、情景教学与活动的组织学习 | 郑德全、赵永秋、王向军 、丁伟英、王虹丹、陈　琼、张淑萍、刘秀珍、李　平、柯瑞芳、李辉师、蔡小丽、莫元春、翁时燕 | 琼中县高田小学 |
| 下午 | 田园课程展示 | 琼中县营根镇加钗八一爱民小学 |
| 第  4  天 | 上午 | 乡村田园语文课示范展示（田园表达课） | 琼中县红岛小学 |
| 互动交流：上课教师说课、学员评课、专家引领 |
| 下午 | 乡村田园语文课示范展示（田园阅读课） | 琼中县第一小学 |
| 上课教师说课、学员评课、专家引领 |
| 第  5  天 | 上午 | 基于乡村的教学设计 | 专题讲座 | 市教培院高级教师陈素梅 | （待定） |
| 下午 | 走向学科深处的乡村田园语文课程设计与实施 | 专题讲座 | 省教培院关心凤主任 | （待定） |
| 培训总结 |  | 班主任2 | 返程 |