

附件 1:

三亚市关于落实小学教学常规 及推进质量监测工作的视导报告

为落实海南省教育厅关于印发《海南省中小学校教学管理常规》等四个文件的通知（琼教规〔2020〕3号）的精神，并推进国家和海南省义务教育质量监测工作，推动课堂教学改革，提高教育教学质量，三亚市教育研究培训院（以下简称“市教培院”）联合各区教育局研训中心共同组成视导团队，于2020年5月11日至13日和5月18日至19日为期五天对三亚市直属和各区抽取十所小学开展了视导工作，现将视导情况报告如下：

一、基本情况

视导人员 (22人)	市教培院领导及教研员10人，兼职教研员2人，区教育局研训中心10人。
视导学校 (10所)	直属小学4所（三亚市第一小学、三亚市第七小学、三亚市八一小学、三亚市育才中心学校），天涯区小学1所（三亚市第四小学），崖州区小学1所（崖城小学），海棠区小学1所（进士小学），吉阳区3所（丹州小学、月川小学、海罗小学）。
座谈人数 (350名)	教师座谈人数为150名，学生座谈人数为200名。
听课课时 (93节)	语文22节，数学20节，英语20节，科学14节，道德与法治17节。

本次视导工作内容主要包括常规管理和课堂教学，教学常规管理主要从教学计划、课程管理、备课设计、课堂教学、教师培养、教研科研、作业批改、课外辅导、考试与评价、教学反思、教材教辅、特色创新等方面进行评价；课堂教学主要从教学设计、教学实施、教学效果、教师素质、教学特色等方面进行评价；本次师生座谈和课堂教学侧重于小学四年级，了解学校落实国家和海南省义务教育质量监测工作情况。

本次视导工作方式科学、规范、多元，成立了“常规管理”和“课堂教学”两个视导小组，各小组成员采用“看、查、听、谈、导”等形式对学校进行综合视导评估。

二、共性优势

1. 各学校的教学管理档案资料基本齐全、完备，教学常规管理工作比较到位，制度管理比较明确。

2. 教师基本功比较扎实，热爱学生，师生关系比较融洽。

3. 学生学业负担比较合理，作业量基本适中。

4. 多数学校开设了比较丰富的社团活动或兴趣小组，为学生发展创造了较好的环境。

5. 教师教学态度端正，亲和度较高，教态、语言和多媒体使用情况良好。

6. 课堂教学相对规范，教学目标比较明确，教学内容比较详实，教学环节组织比较合理，能够较好地完成教学任务，部分教师能够在课堂教学中体现“新课改”理念和学科核心素养。

7. 教师在一定程度上能够关注学生，重视讲练结合，激发学生的学习兴趣。

三、共性问题

1. 各学校对海南省教育厅四个《常规》文件精神学习不够透彻，领悟不到位，缺乏落实“立德树人”的根本目标的有效途径。

2. 各学校的校本课程研究普遍比较零散，没有系统化，可视性成果非常有限。

3. 除了语文、数学、英语之外的课程实际课时节数不足，无法真正落实按照国家和地方要求开足开齐课程；部分学校对国家义务教育质量监测科目没有高度重视，缺乏教师组织教学和复习。

4. 学校备课方式五花八门：有的手抄教案，有的在课本上标注，有的将个人电子备课直接上传网络平台。

5. 各区各校对普通教师听课节次要求不统一：最低 12 节 / 学期，最高 22 节 / 学期。

6. 部分学校教师作业布置具有随意性，批阅作业和试卷不及时，对学生评价不规范。

7. 部分学校教师教学教案缺乏深度反思，听课记录只有授课教师的简单讲授流程，没有评课记录与建设性的指导意见。

8. 各学科教研活动没有按照市里统一时间开展，教研活动没有做到常态化，有的流于形式。

9. 部分学校教学教研制度落实不到位，缺乏教学工作专项研讨活动及相关文字记录，缺乏过程性资料，结果性资料规范程度有待加强。

10. 部分教师对于学习困难的学生存在畏难情绪，缺乏高度的责任感和有效的指导策略，对于差异化教学和个性化指导探索不足。

11. 教师普遍对新课程改革的关注不足，教学理念和教学方式比较传统，课堂上以教师讲授为主，学生活动偏少，课堂参与度不高，学习兴趣不浓。

12. 课堂教学缺乏精心设计，对教材研究不到位，教学方式比较单一，缺乏深入探究。教师课堂教学组织不到位，缺乏有效课堂管理，导致学生课堂参与度偏低，部分学生游离于课堂教学之外。

13. 教师对学生和学情分析不足，包括学习态度、学习基础、学习习惯、家庭环境、心理特点等方面，在教学设计、教学实施以及评价过程中缺乏考虑。

14. 部分教师教学目标不够明确，教学的重难点把握不准确，教学材料缺乏逻辑性，思考和提炼不足。

15. 课堂教学中对学生能力特别是思维能力的培养不够，留给学生思考的空间狭窄，尊重学生、关注学生个性化发展不到位，仍然存在体罚和变相体罚学生的现象。

四、整改要求

视导组已经针对被视导的学校实际情况提出了相应的改进建议，为我们三亚市小学有效开展教学常规管理工作理清了思路、指明了方向。针对我市各所小学目前普遍存在的问题和困惑提出以下工作要求，并请按照要求落实到位。

1. 关于备课

（1）每一课时的教案内容包括：教学课题、课型、授课时间、教学目标、重点难点、教法学法、教学手段、教学过程、课堂练习、作业布置、板书设计、教学反思、培优补差等，教学过程设计侧重于教师问题的预设和学生的活动。

（2）备课方式。开学前，年级各学科备课组长将本册教材内容根据学期备课量的要求按单元按课时分解任务给各位年级科任教师进行个人电子备课；接着，年级各学科备课组长根据学校的备课模板收集整理各位科任教师的电子备课教案，在个人备课的基础上组织该年级该学科教师根据课程标准及学生实际情况进行集体备课；然后，每位教师将集体电子备课内容进行打印形成纸质教案，并留出第二次备课的补白部分；集体备课后的电子教案通过学校教导处审核后由教师个人上传至三亚市教育局指定教学教研平台，以供三亚市教师资源共享。教学常规检查教师备课内容时重点查看第二次备课部分，检查教师是否根据班级学生具体情况进行修改或补充。

（3）每学期教案数量。根据学校课程表规定的每周授课节数 \times 教学周数 $\times 2/3$ 计算，教学周数一般根据校历学期周数减去两周机动时间（节假日与教学质量检测所占课时）。教案可以根据课时内容安排的要求采取详案与简案相结合。

（4）对身兼多年级、多学科教学的教师，学校可根据总体工作安排和教师主攻方向规定一两门学科备详案，其他科目备简案。

（5）教师上课前应熟悉教案，不得无案执教或用旧教案上课，严禁照搬别人或网上教案上课，纸质教案应在学校或集团联盟区域集体备课的基础上有个人第二次备课，不得照搬照抄教学参考书和现成教案，不能以在课本、资料上写评注圈点为由而不写教案，不能用课件代替教案，杜绝为应付检查而课后补写教案的现象。

2. 关于课堂

（1）教学行为规范。教师应严格按照学校课表上课，不得私自停课、调课、请人代课、迟到或早退。上课预备铃响时，教师应准时到达教学地点，指导学生做好上课前的准备工作；清点学生人数，对学生严格考勤；上课期间严格要求学生遵守课堂规则，维持正常教学秩序。除非紧急情况，教师不做与上课无关的一切事情。无特殊情况，不坐着讲课，不拖堂。上课开始和结束，师生应相互问候致礼。严禁体罚和变相体罚、羞辱学生。

（2）课型把握得当，充分体现学生的主体作用。新授课的主要教学环节包括“复习（或激趣）导入→新知探究→讨论讲解→练习巩固→变式拓展→课堂小结→布置作业”，重在讨论讲解与练习巩固；复习课的主要教学环节包括“专题集成→问题诊断→针对解惑→巩固提升”，重点是对已学知识归类整理，查缺补漏，整体提升；讲评课的重点是找出学生共性的典型错误，分析错误生成原因，有针对性地纠偏扶正，切忌不分轻重，从头讲到尾。

3. 关于作业

（1）教师授课之后要给学生布置适量作业，作业布置要有层次性、多样性、实效性。坚决杜绝惩罚性作业、随意性作业和大量机械重复的作业。坚决杜绝教师对学生放任自流，不布置不批改作业的行为。

（2）3-6 年级各学科每学期书面作业批改量要求。语文： 3 次基础作业（生字抄写、听写、课后习题）/课，周记（含小练笔）1 次/周，写话或习作、单元试卷以单元为单位精批细改，同步练习册

全批全改；数学：4 次基础作业（课后练习题、训练题）/周，单元试卷以单元为单位精批细改，同步练习册全批全改；英语：单词或句子听写 1 次/模块，综合作业（含单词、句子训练）2 次/模块，5-6 年级作文或周记 1 次/周，单元试卷以模块为单位精批细改，练习册全批全改；语文和英语布置适当的听说作业和课外阅读，其他有统一教材的学科要求每课 1 次练习，并在课堂上当堂完成。

（3）作业批改坚持“有留必查，有查必改，有改必讲，有错必纠”的原则。批改的形式应以教师批改为主，在教师指导下可适当安排学生相互批改。教师批改作业要认真仔细，评语书写工整，符号统一，要有等级或分数评定，有恰当并富有激励性的评语，注明批阅日期。批改作文要有眉批和尾批，划出错别字和病句并检查订正。

4. 关于听评课

每学期校长听评课不少于 30 节，教学副校长和教导主任听评课不少于 45 节，普通教师听评课不少于 18 节，听评课有记录。

5. 关于教研活动时间

按照全市统一时间开展教研活动：语文（每周周二上午）、数学（每周周三上午）、英语（每周周四上午）、综合（每周周五上午）

6. 关于质量监测方式与课程建设

每学期期中考试和其他考试考查由学校自行组织。小学每学期的语文、数学、英语期末教学质量监测由市教培院统一组织命题测试。对学校的学业水平质量监测三亚市每学年举行一次，从明年起，在每学年的第二学期期末进行抽查 3-6 年级中的任意一个年级，采取“3+N”

的模式（“3”指的是语文、数学、英语；“N”指的是除语文、数学、英语三科外的其他学科的整合）。通过质量监测方式的调整，促使学校树牢“五育并举”理念，开足开齐所有课程，推进国家和海南省义务教育质量监测工作，将课程建设系统化，以课程促进全面育人持续发展。

五、视导总结

本次视导参与人员充分保证了此次视导工作的专业性和公正性，被视导的十所小学具有三亚市一定的代表性和典型性。通过本次视导工作，我们掌握了各所学校在常规管理和课堂教学方面的优势、不足，摸清了“家底”，同时也掌握了学校对国家义务教育质量监测工作的态度与实施情况。综合各学校对该次视导的实施方案与整改方案、材料准备与工作过程，以及视导组的常规检查和听课质量数据，结合师生座谈反馈的情况，比较全面而详实地收集了被视导学校的基础数据，为评估结果提供了科学的依据。

此次视导的结果是：

优秀等级的学校是崖州区崖城小学，海棠区进士小学，吉阳区丹州小学；良好等级的学校是三亚市第一小学、三亚市第七小学、吉阳区月川小学、三亚市第四小学（天涯区）；合格等级的学校是三亚市八一小学、三亚市育才中心学校、吉阳区海罗小学。

为了教学教研检查工作常态化，要求各区教育局研训中心或教研室及各直属小学积极落实海南省教育厅四个《常规》文件要求和此次视导报告中的整改要求，坚持集中检查与不定期检查相结合的原则，做到有检查、有记录、有反馈、有评价，并将检查结果纳入到学校、

教师年度考核之中。各区教育局对在执行常规教学中做出突出成绩的学校和个人，给予表彰奖励；对忽视教育教学常规管理、教育教学秩序混乱、教育教学质量低下的单位和个人给予诫勉谈话和通报批评。