**2020年小学英语课堂教学现场课评比**

**主 题 单 元（模块） 整 体 教 学 设 计**

**单元话题：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**版本、年级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**设 计 者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**单 位：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**电 话：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**邮 箱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

海南省教育研究培训院

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元（模块）话题 | |  | | | | | | | |
| 教学内容  分析 | |  | | | | | | | |
| 学情分析 | |  | | | | | | | |
| 单元（模块）主题 | |  | | | | | | | |
| 单元整体  教学目标 | | 语言能力 | | | | |  | | |
| 思维品质 | | | | |  | | |
| 文化品格 | | | | |  | | |
| 学习能力 | | | | |  | | |
| 共分为（ ）课时，以及内容分配， | | 第一课时：  第二课时：  第三课时：  第四课时：  …… | | | | | | | |
| 第一课时（课型： ） | | | | | | | | | |
| 课时主题 | | | |  | | | | | |
| 教学目标 | 语言能力 | | |  | | | | | |
| 思维品质 | | |  | | | | | |
| 文化品格 | | |  | | | | | |
| 学习能力 | | |  | | | | | |
| 教学重难点 |  | | | | | | | | |
| 教学策略 |  | | | | | | | | |
| 学习策略 |  | | | | | | | | |
| 教学过程 | 步骤 | | 教学活动  （简要体现教师怎么教，学生怎么学，凸显学习主体地位） | | | | | 评价策略 | 设计意图 |
|  | |  | | | | |  |  |
|  | |  | | | | |  |  |
| （可加行或分行） | | （可加行或分行） | | | | | （可加行或分行） |  |
| 作业布置 |  | | | | | | | | |
| 板书设计 |  | | | | | | | | |
| 第二课时（课型： ） | | | | | | | | | |
| 课时主题 | | | |  | | | | | |
| 教学目标 | 语言能力 | | |  | | | | | |
| 思维品质 | | |  | | | | | |
| 文化品格 | | |  | | | | | |
| 学习能力 | | |  | | | | | |
| 教学重难点 |  | | | | | | | | |
| 教学策略 |  | | | | | | | | |
| 学习策略 |  | | | | | | | | |
| 教学过程 | 步骤 | | 教学活动  （简要体现教师怎么教，学生怎么学，凸显学习主体地位） | | | | | 评价策略 | 设计意图 |
|  | |  | | | | |  |  |
|  | |  | | | | |  |  |
| （可加行或分行） | | （可加行或分行） | | | | | （可加行或分行） |  |
| 作业布置 |  | | | | | | | | |
| 板书设计 |  | | | | | | | | |
| 第三课时（课型： ） | | | | | | | | | |
| 课时主题 | | | | |  | | | | |
| 教学目标 | 语言能力 | | |  | | | | | |
| 思维品质 | | |  | | | | | |
| 文化品格 | | |  | | | | | |
| 学习能力 | | |  | | | | | |
| 教学重难点 |  | | | | | | | | |
| 教学策略 |  | | | | | | | | |
| 学习策略 |  | | | | | | | | |
| 教学过程 | 步骤 | | 教学活动  （简要体现教师怎么教，学生怎么学，凸显学习主体地位） | | | | | 评价策略 | 设计意图 |
|  | |  | | | | |  |  |
|  | |  | | | | |  |  |
| （可加行或分行） | | （可加行或分行） | | | | | （可加行或分行） |  |
| 作业布置 |  | | | | | | | | |
| 板书设计 |  | | | | | | | | |
| 第四课时（课型： ） | | | | | | | | | |
| 课时主题 | | | | | |  | | | |
| 教学目标 | 语言能力 | | |  | | | | | |
| 思维品质 | | |  | | | | | |
| 文化品格 | | |  | | | | | |
| 学习能力 | | |  | | | | | |
| 教学重难点 |  | | | | | | | | |
| 教学策略 |  | | | | | | | | |
| 学习策略 |  | | | | | | | | |
| 教学过程 | 步骤 | | 教学活动  （简要体现教师怎么教，学生怎么学，凸显学习主体地位） | | | | | 评价策略 | 设计意图 |
|  | |  | | | | |  |  |
|  | |  | | | | |  |  |
| （可加行或分行） | | （可加行或分行） | | | | | （可加行或分行） |  |
| 作业布置 |  | | | | | | | | |
| 板书设计 |  | | | | | | | | |

**注：1. 根据实际课时数及赛课要求使用“课时设计”表格。**

**2. 教材内容及所选用的课外课程资源请附后**。