**主题单元整体教学设计评价标准及评分表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **权重** | **评价细则及分值** | **得分** | **备注** |
| 教材分析 | 8 | 1. 能联系整套教材相关话题及目标语言，**对本单元话题及目标语言进行分析和定位**。**（4分）** 2. **能正确理解单元内各部分和各板块内容的教材设计意图**、**教学内容及其相互关系**。**（4分）** |  |  |
| 学情分析 | **6** | 1. 能准确分析学生的**心理和认知特点**、**学习能力**、**学习风格和方式**。**（2分）**   **2.** 能准确分析学生**与本单元语言学习相关的已有的语言知识和能力基础**。**（2分）**  **3.** 能准确分析学生**与本单元话题相关的已有的生活经验**、**态度**、**观念**。**（2分）** |  |  |
| 主题确定 | **2** | 1. 能根据整单元教学内容，联系学生生活，**确定合理的主题**。**（1分）** 2. 主题能**对应课标相应的主题内容**，**体现出一定的育人意义**。**（1分）** |  |  |
| 单元整体教学目标 | 8 | 1. 能根据课标、单元教学内容及学生语言能力，**准确定位单元语言能力目标，体现用语言做事情。（2分）**  2. 能根据语言能力发展需要，**合理确定学习能力目标。（2分）**  3. 能根据教材语篇内容和语言能力发展需要，**合理确定思维品质培养目标。（2分）**  4. 能**聚焦主题确定单元文化品格目标**，体现立德树人。**（2分）** |  |  |
| 课时划分 | 2 | 1. 能根据主题、学情、单元整体教学目标及教材各部分、板块内容的联系，**合理分配课时及其内容。**（1分）  2. 各课时内容之间要具有**联系性**，体现**递进性**和**发展性**。（1分） |  |  |
| 课时目标 | 6 | 1. 根据主题和课时内容，准确合理确定**课时学科核心素养目标**。（2分）  2. 目标界定要**清晰**、**具体**，**对应单元整体教学目标**。（2分）  3. 各课时目标之间要体现**联系性**、**渐进性**。（2分） |  |  |
| 课时重难点确定 | 2 | 重点、难点定位**合理**、**具体**。（2分） |  |  |
| 教学过程  及策略、  方法 | 60 | 1. **教学活动要内容清晰**，**方法明了**，**易于操作。（5分）** 2. **教学活动要多样**，**能有效激发和保持学生学习兴趣**，**调动其学习积极性。（5分）** 3. 教学活动能**紧密联系单元主题**、**课时话题**，设置**交际性问题和任务**。**（10分）** 4. 整个教学设计要体现**少教**、**精教**、**多学**，**有效开展合作学习**，**突出学生的学习主体地位**。**（10分）** 5. 整个**教学过程**要体现由已知到未知，由简单到复杂，由感知、体验、理解到模仿学习、操练巩固、创造性运用，**循序渐进**。**（10分）** 6. 听力、阅读任务的设计，要能有效引导学生**获取信息的关键词**，能**培养学生利用关键词进行口头和书面表达信息的能力**。**（5分）** 7. 要**结合语言学习活动**有意识地**渗透语言学习和技能发展的策略与方法**，培养学习能力。**（10分）** 8. 在语言学习和信息交流活动中，自然地融入主题意义探究，**培养学生正确的主题情感态度价值观及行为**。**（5分）** |  |  |
| 评价策略与方法 | 2 | 1. **采用过程性评价策略**，**评价方式多样化**，**操作简便，能较好发挥评价的诊断、指导与激励作用，有效促进学生发展**。**（1分）**  2. **评价能关注语言能力**、**文化品格**、**思维品质**、**学习能力等学科核心素养全面发展**。**（1分）** |  |  |
| 作业布置 | 2 | 1. 作业设计要**聚焦语言学习重点**，**注重发展语言能力**，**渗透主题意义**。**（1分）**  2. 作业设计要**分层**，既有基础性作业，也有拓展性作业。**（1分）** |  |  |
| 板书设计 | 2 | 1. 能较好地**体现话题语境**，**突出主题**。**（1分）**  2. **重点突出, 提纲挈领，条理清楚，体现课时所学知识的内在逻辑关系，鲜明直观（1分）** |  |  |