**统编版语文三年级上册第三单元大单元“童话王国”分层作业设计**

**第一课时作业设计**

**第一部分 基础作业（必做）**

一、给生字宝宝找到家。

离、柴、剩、管、接、旅、等、救、刚

命、冷、胃、旧、富、申、流、算、焰

左右结构：

上下结构：

独体字：

1. 我会照样子填空。

百( 依 )百( 顺 ) 百( )百( ) 百( )百( )

四( 通 )八( 达 ) 四( )八( ) 四( )八( )

七( 零 )八( 落 ) 七( )八( ) 七( )八( )

三、选词填空。

安心 开心 伤心 关心

1.小狗感觉很委屈，低着头，( )地走着。

2.“我找不到一个( )织网抓虫的地方。”小蜘蛛说。

3.听了老师的话，我们( )地笑了。

4.爸爸妈妈非常( )我的学习。

1. **拓展作业（选做）**
2. 乘着想象的翅膀，游历奇妙的童话王国，看花儿跳舞，听星星歌唱……这些童话充满了丰富而奇特的想象，还有些优美的词语深深的刻在我的脑海里，例如： 、 、 、 。

2.我会学自学课文。

本单元的四篇课文都是（ ）故事，这四篇课文分别是《 》《 》《 》和《 》，从这四篇课文中我们认识了（ ）的小女孩，（ ）的蟋蟀青头，（ ）的种子，（ ）的蚂蚁队长。

**第二课时作业设计**

**第一部分 基础作业（必做）**

一、给下列加点的多音字注音。

挣钱（ ） 几乎（ ） 明晃晃（ ） 喷香（ ）

挣扎（ ） 几个（ ） 晃动（ ） 喷泉（ ）

二、给下列生字组词。

柴( ) 旧( ) 裙( ) 饿( ）

伸( ) 焰( ) 烛( ) 忽( )

富( ) 蜡( ) 怜( ) 板( )

三、将下列词语与其对应的意思连起来。

喷香 (光亮)动摇不定，忽明忽暗。

闪烁 (言行等)合人心意;讨人喜欢。

强烈 香气浓厚。

乖巧 极强的;力量很大的。

四、在括号里填上恰当的词语。

( )的火焰 ( )的小女孩 ( ) 的火光 ( )的台布

( )的烤鹅 ( )的火炉 ( ) 的蜡烛 ( )的星星

**第二部分 拓展作业（选做）**

一、选择恰当的关联词填空。

虽然......但是...... 因为......所以......

只要.... ..就...... 既......又

1.( )小女孩没有卖掉一根火柴,( )她不敢回家。

2.( )今晚是大年夜,( )小女孩还在街上卖火柴。

3.小女孩想:( )火柴不熄灭，( )能把奶奶留

4.小女孩做了一个( )温暖( )美丽的梦。

二、朗读课文，找出让自己最感动、印象最深刻的部分。

**第三课时作业设计**

**第一部分 基础作业（必做）**

一、(生字运用)在有新鲜感的语境中写字词。

kě lián 的小女孩穿着 pò jiù 的衣服走在大街上，又冷又 é 。 她透过窗户看到fù 人家的桌子上摆着làzhú 和丰盛的晚餐，但这一切离她太遥远了。

二、查字典。

“裙”字用音序查字法，先查音序\_\_\_\_\_\_，再查音节\_\_\_\_\_\_； 用部首查字法，先查\_\_\_\_\_\_部，再查\_\_\_\_\_\_画,第八画是 。

三、按要求完成句子练习。

1.一片片雪花落在她金黄的长头发上。（缩句）

2.多么温暖多么明亮的火焰啊，简直像一支小小的蜡烛。（把句子补充完整）

多么 多么 啊，简直像 。

3.她从家里出来的时候还穿着一双拖鞋，但是有什么用呢？（换种说法,不改变句意）

四、根据课文内容填空，感受童话丰富的想象。

《卖火柴的小女孩》是19世纪丹麦著名作家 写的一篇 故事。故事发生的时间是 ，地点是 ，结果是 。故事中小女孩一共擦燃了 次火柴:第一次看到了 ，第二次看到了 ，第三次看到了 ，第四次看到了 ，第五次在幻觉中和奶奶一起飞走了。

**第二部分 拓展作业（选做）**

1.看看小女孩悲惨的命运，想想我们安逸 的生活，我们该是多么的幸运与幸福。此时此刻，很多同学会感慨万千，有很多话要对小女孩说吧，那么，我们就把这些话写下来，写几句话送给这个“卖火柴的小女孩”。

2.课后读一读《安徒生童话集》。

**第四课时作业设计**

**第一部分 基础作业（必做）**

一、按要求写词语。

1.近义词:舒服--( ) 费力--( ) 摇晃--( )

2.反义词:舒服--( ) 调皮--( ) 满意--( )

二、在下面的横线上填上合适的拟声词。

1.这棵树的树叶向着农夫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 地拂动起来。

2.跑起来的时候，手推车听到耳边\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 的风声，真舒服。

3.手推车老了，跑起来的时候，骨头会\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_地响。

三、按要求写句子。

1.木地板满意地舒展着身子，躺在阳台上。(注意加点部分,仿写拟人句)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.手推车一边这么想着，一边费力地跑来跑去。(用加点的词语写一句话)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

四、正确流利地朗读课文，按要求填空。

种子一生的经历变化：种子→（ ）→（ ）→（ ）→（ ）

**第二部分 拓展作业（选做）**

1.搜集与树木有关的诗句。

2.发挥想象，续写故事。

木地板一铺又是好多年，它在阳台 上风吹日晒，变得破旧不堪。它感到自己老了，身子僵硬，它想:“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_那一定会很好。”

农夫的儿子成了家，生了两个小孩。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**第五课时作业设计**

1. **基础作业（必做）**

一、用“√”画出加点字的正确读音。

1.我答(dā dǎ)应妈妈上课时要积极举手回答(dā dá)问题。

2.小狗一骨(gǔ gu)碌从地上爬起来，然后叼起骨(gǔ gu)头就跑了。

3.我们应(yīng yìng)该学会适应(yīng yìng )新环境，而不是消极对待。

二、根据语境写字词。

1.可怜的小蟋蟀在牛的wèi 里进行了一次lǚxíng 。

2.红头疼得直liúlèi ,pīnmìng 叫喊着向青头求jiù 。牛打喷嚏的时候，它总suàn 逃了出来。

三、选择恰当的字组词,画“√”。

(旅 旋)游 (偷 愉)看 河(留 流) 生(伞 命)

尽(官 管) 打(扫 归) 收(留 流) 雨(伞 命)

四、写出下列词语的意思。

大吃一惊：

细嚼慢咽：

五、抄写本课词语表的词语。

**第二部分 拓展作业（选做）**

1.想一想讲故事和读课文有什么区别。

2.阅读短文，回答问题。

各位游客，我们将要游览的是颐和园。

首先我们来到的是有名的长廊。走完了长廊，我们来到了万寿山脚下，抬头向上看，一眼就看见了佛香阁。此刻我们登上了万寿山，这里能够把颐和园的大半景色都收在眼底。看，前面就是昆明湖，此刻我们就去昆明湖游赏。看，昆明湖好大呀，它周围的堤岸更长。我们此刻要去昆明湖中心的小岛了。

请根据导游的介绍，完成下面的游览路线示意图。

长廊→（ ）→（ ）→（ ）→小岛

**第六课时作业**

**第一部分 基础作业（必做）**

一、有感情地朗读句子，体会句子表达的感情。(填序号)

A.着急、害怕 B.悲哀、绝望 C.高兴、感激

1.红头看见自己的朋友，高兴得流下了眼泪:“谢谢你......”（ ）

2.“救命啊!救命啊!”红头拼命地叫起来。 （ ）

3.“那我马上就会死掉。”红头哭起来。 （ ）

二、按要求完成下列句子练习。

1.给下面的句子加上标点。

（1）□藏好了吗□ 青头大声问□

（2）青头对红头说□咱们玩捉迷藏吧□

2.可是你说这些对我有什么用呢?（改为陈述句）

3.可怜的红头和草一起被大黄牛卷到嘴里了。（改为“把”字句）

三、根据课文内容填空。

课文讲述了两只小蟋蟀玩捉迷藏，其中一只叫 的 蟋蟀不幸误入牛肚子里，最后 的惊险经历，让我们体会到了 为救朋友不顾个人安危的高贵品质，并懂得了一个科学小知识:牛有 个胃，吃食时具有反刍(chú）现象。

四、红头的旅行真是惊险，请画出它在牛肚子里旅行的路线：牛嘴里→（ ）→（ ）→（ ）→（ ） →和草一起被喷出来。

**第二部分 拓展作业（选做）**

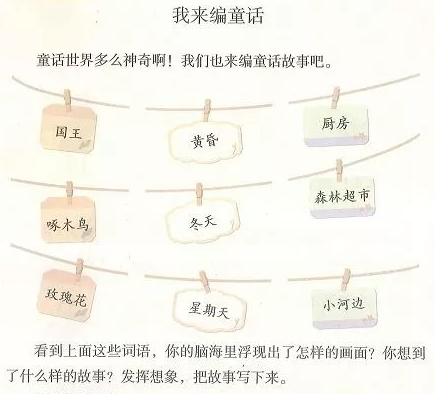
1.回家把这个惊险的故事讲给家人听。

2.有兴趣的同学可以找一些科学童话读一读。

第七课时作业

**第一部分 基础作业（必做题）**

习作《我来编童话》



**第二部分 拓展作业（选做题）**

1.阅读自己喜欢的童话故事，在笔记本上摘抄好词佳句。

**第八课时作业**

**第一部分 基础作业（必做题）**

能尝试运用修改正、增补、删除的修改符号自主修改习作，把修改后的习作工整抄上作文本。

**第二部分 拓展作业（选做题）**

1.以小组为单位，组内交换习作读一读，说说自己喜欢谁编的童话，为什么喜欢。

2.用自己的方式展示自己的编写的童话。（动手写一写或画一画）

**第九课时作业**

1. **基础作业（必做题）**
2. 照样子,给字加偏旁组成新字,再组词。

召--( 招 )( 招手 ) 君--( )( ) 虫--( )( ）

官--( )( ) 令--( )( ) 色--( )( ）

1. 我的发现。

咬 吞 吵 吼 吱 唔

1.这几个字有一个共同的特点是

2.这几个字又有不同，其中“咬、吞”是有关 。“吵、吼”是有关 ，“吱、唔”是有关 。

3.选择恰当的字填人句中的括号里。

大灰狼( )着牙，恶狠狠地( )道:“不要( )!”几只小羊吓得再也不敢( )声了。

五、先补充词语,再完成练习。

暖( )( ) ( )眯眯 ( )嚼慢咽

四( )八方 ( )先恐后 七( )八下

1.与画“ ”词语结构一样的词语还有: 。

2.带数字的四字词语我还知道有: 、 。

3.“ ”是指争着向前，唯恐落后。

六、按要求完成下列句子练习。

1.可是你说这些对我有什么用呢?(改为陈述句)

1. 修改病句。(正确、规范地使用修改符号)

(1)我们已前的校园很小，没有篮球场。

(2)我见到了一望无边的大海，海浪拍打海岸的声音。

(3)书架上有故事书、作文书、图书和漫画书。

**第二部分 拓展作业（选做题）**

一、运用所学知识填空。

1.《卖火柴的小女孩》的作者是 (国家)的 (谁)。

2.《那一定会很好》一文中,从一粒种子到阳台上的木地板，它经过了一段怎样的历程?种子-- -- -- -

3.《在牛肚子里旅行》一文告诉了我们一个科普小知识:牛一共有 个胃，第 个胃是管消化的。

4.“ ， 。”的意思是有理到哪儿都行得通，无理到哪儿都不行。这句话指人的言行必须有理可循。

5.根据课文内容，选一选。（填写序号）

①聪明勇敢 ②懂得自我满足 ③严于律己 ④悲惨可怜

这个单元的四篇课文都是童话故事，从这四篇课文中我们认识了( )的小女孩，( )的蟋蟀青头,( )的种子，( )的蚂蚁队长。

**第十课时作业**

**第一部分 基础作业（必做题）**

1.回家后跟家人交流自己的阅读童话故事的感受。

2.读书分享。我们班最近开展了“童话王国”的读书活动，我读了《白雪公主》，还读了《 》 《 》等童话故事,我想推荐童话《 》给同学，因为

**第二部分 拓展作业（选做题）**

1.推荐阅读《聪明的野牛》《打火匣》《布勒门镇上的音乐家》，任选一篇阅读并与同伴交流讨论自己的阅读收获。

2.童话世界无奇不有，想想你读过的最有意思的故事，填一填吧。

故事题目:《 》 你最想成为故事中的 ,因为