

海南省教育研究培训院文件

琼教研训〔2021〕95号

海南省教育研究培训院 关于举办高中英语教学案例评选活动的通知

各市、县、自治县教育局教研机构，洋浦经济开发区社会发展局教管办，各厅直属中学，各高校附属中学：

为帮助我省高中英语教师深入领会《普通高中英语课程标准（2017年版）》的基本理念和实施要求，梳理总结我省高中英语在实施新课程新教材中的阶段性成果，促进教师开展课堂教学实践反思，提升教师科研能力和教育教学实践能力，为我省高中英语新课程的深度推进提供可资借鉴的思路、经验和优秀教学案例，不断提升新课程、新教材实施的科学化和规范化水平，提高我省高中英语的教学质量。我院经研究决定举办海南省2021年高中英语优秀教学案例评选活动。现将有关事项通知如下：

一、参评对象

我省在职高中英语教师、执教过普通高中英语新教材（2019版）的教师均可自愿报名参加。

二、作品要求

（一）参评作品须以教学案例的方式呈现。教学案例不等同于教案、教学设计、教学实录、教学叙事、教育随笔、教学反思等。教学案例是教师对具体教学事件和实践场景加以客观记录和真实描述，并在此基础上运用相关教育教学理论对已发生的教育教学事实进行追述与思考，所记录的教学过程一般以片段为主，可以针对一节课，也可以针对几节存在共同特点或问题的课，具有真实性、典型性、时代性、启发性。教学案例通常由案例标题、案例背景、教学过程（含教学细节）、教学反思（问题讨论）或案例评析（案例点评）等几个板块组成，但撰写教学案例时也不必拘泥于形式，只要能从教育教学实践中发现问题，并利用教育教学理论寻找解决办法，通过反思与讨论，产生一些新的感悟和想法即可。

(二) 参评作品须遵循《普通高中英语课程标准(2017版)》的理念, 实践英语学习活动观, 促进学科核心素养的落实。

(三) 作品必须为作者原创, 文责自负。严禁抄袭和网络下载, 一经发现, 一律取消参评资格, 并将有关情况进行通报。

(四) 参评作品一律以电子稿方式报送, 标题用黑体小2号字, 正文用宋体4号字; 稿件封面页左上角标注“2021年海南省高中英语教学案例评选”, 在封面的正中位置写下案例标题, 标题下准确注明作者姓名及所在单位全称、联系电话、邮箱地址。

三、评选程序

(一) 本次活动由个人直接投稿参评, 组委会将按评审标准评出一、二、三等奖若干名, 并颁发相应的获奖证书。获得一等奖的作品将被推荐到教育部外语基础教育教学指导委员会, 部分优秀作品将推荐给《英语学习》杂志, 刊登发表。

(二) 参评作品电子稿须于2021年9月25日前发至邮箱: 394242908@qq.com, 逾期将不予以受理。

四、其他事项

各市县研训机构、高中学校要高度重视此次活动, 各市县英语学科教研员、各高中学校英语教研组、备课组要落实“通知”的相关要求, 做好宣传和发动工作。

附件: 教学案例撰写的基本格式要求



附件: 教学案例撰写的基本格式要求

教学案例通常由案例标题、案例背景、教学过程(含教学细节)、教学反思(问题讨论)或案例评析(案例点评)等几个板块组成。以下材料节选自大连教育学院初中研训中心齐雅萍的《教学案例撰写探析——以初中语文学

科为例》一文。

1. 案例标题

一个好的标题，不但能够凸显教学案例的特点，同时也能调动读者的阅读兴趣，揭示教学案例的主题。标题的表达方式可以是叙事式的，如《共赏经典名著，传承红色基因》；也可以是说明式的，如《从于漪老师教学实录看教育情怀》；可以是议论式的，如《文言文教学要“文”“言”并重》。

2. 案例背景

任何一个教学案例的产生都是基于一定的教育教学背景，要简单扼要地交代清楚事件发生的相关情况，帮助读者理解案例的主题。背景资料包括教学性质、教学时间、教学场所、教学材料、教学对象、活动主题等，可根据教学活动案例的实际需要，或介绍与之相关的教材内容、活动目标、活动程序，或介绍学生情况、教师情况，甚至活动涉及的社区背景等，其目的在于让读者更好地理解教学案例的主题。当然，介绍教学案例的背景时不必面面俱到，重点在于要紧扣主题，交代清楚事件发生是否存在特别的原因或条件。

3. 教学过程

围绕主题而展开的教学叙述部分，是教学案例的主要内容，它往往通过对教学中某个典型事件的生动描述，像电影中的“特写镜头”一样来反映师生在教学中的表现。从学生层面看，侧重叙述学生的知识获得、能力增长、参与状态、情绪反映等，以此展现学生的情感态度发展和认知水平的提升过程；从教师层面看，可以侧重叙述教师的教学言语、问题设计、活动安排、教学评价等，以此反映教师的教学理念和教学技能。尤其是对能突出主题的教学环节要采取聚焦式描述，再现细节。这些叙述与描写的内容，除了要围绕主题外，还要凸显学生在教师引导下怎样通过自主、合作、探究来发现问题、解决问题的这一主线。

4. 反思与评析

案例事件的反思与评析是执教者自己对教学活动的自我反思和评价，是将具体实践中提出的问题上升到理论层面的重点部分，是案例的画龙点睛之笔。具体要求如下：

(1) 评析要密切联系案例实际一事一议或多事一议等，都要就事论理，对案例中描述的事实、提出的问题，要深入分析，指出哪些遵循教育教学规律、哪些违反教育教学规律及如何改进，并用精准明确的语句把自己所提炼的教学理念和所总结的经验教训准确地表达出来。

(2) 论述要突出重点。对所选案例事件，要依据案例的写作目的和主要问题，仔细揣摩，力求抓住要害，对事件或现象进行由表及里、由具体到抽象、由特殊到一般的深入分析，思考提炼“事件给我们揭示的启迪或教训是什么”。

么？问题解决中有哪些策略方法？提出了哪些新的问题？如何更好地解决问题？”以此，透过现象看本质，根据教育教学行为揭示蕴含的教育教学规律。

（3）评论要客观公正。对案例的评论要本着实事求是的精神，要言之有理，评之有据。