

三亚市教育研究培训院文件

三教研训〔2021〕425号

三亚市教育研究培训院 关于对三亚市引进骨干校长管理学校五项 管理、四项常规专题视导的通知

各区教育局、育才生态区管委会教育科技卫健局，市直属学校：

为深入贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）、《海南省教育厅关于印发〈海南省中小学校教学管理常规〉等四个文件的通知》及省教育厅《海南省中小学作业设计质量提升专项行动方案》要求，进一步规范我市义务教育学校教学常规管理，充分发挥引进骨干校长在学校教学常规管理的示范引领作用，我院拟定于10月25日--26日对三亚市引进骨干校长管理学校进行五项管理、四项常规专题视导。视导时间及要求见附件。

一、视导目的

以改进学校教学管理和提高教学效率为主要目的；以诊断、

评价、指导为基本方式；致力于达成三个规范：规范学校的办学行为，规范教师的教学行为，规范学生的学习行为；发现并提炼引进骨干校长管理学校的典型经验，发挥其示范辐射作用。

二、视导对象

本轮视导对象为我市引进骨干校长管理学校，即：吉阳区荔枝沟中学、海棠区林旺中学、崖州区保港中学、天涯区妙联学校、天涯区桶井小学、吉阳区第二小学。

三、视导时间

初中学校（部）视导时间初定为10月25日--26日，每校半天（具体时间及日程见附件1）。小学（部）视导时间另行通知。

四、视导内容

（一）组织管理

1. 重视“五项管理”“四个《常规》”的实践与落实，建立系统的教学常规管理制度与组织机构，制定符合学校实际的管理细则与考核奖惩规定，形成精细化的学校管理机制。

2. 按国家课程计划开齐课程，开足课时，构建符合学生发展需要的学校课程体系。学校积极推进拓展性课程建设，有切合实际、特色鲜明且重点开发培育的校本课程。

3. 学校教学工作计划目标明确，要求具体，定期进行相关检查与考核，有详实的检查与考核记录，并给出指导性意见。

4. 年级组管理工作计划全面，教研组（备课组）、任课教师教学计划齐全，各类工作计划具有较强的操作性和实用性。

5. 教师对“五项管理”“四个《常规》”特别是“双减下的中小学作业设计”有广泛的认知，能深入了解学校教学常规管理的要求并认同其实施价值。

（二）教学指导

6. 能按照“四个《常规》”中关于教学管理的相关要求和学校教学管理细则进行教学过程的指导与管理，并能凸显学校教学管理特色，在区域中有指导性。

7. 学校教学管理能很好地调动全体教师的积极性，教师对教学常规的实施能力较强，能不断优化教学方式，骨干教师课堂教学特色鲜明，起着较好的引领作用。

8. 学校定期开展课堂教学与教学研究的评比活动，鼓励教师积极参加教学相关的各级各类评比活动，获得较为突出的成绩和较好奖励。

（三）校本研训

9. 能按照“四个《常规》”关于研训管理的相关要求，聚焦制约本学校教育教学质量提升的突出问题，优化研训方式，注重研训实效，所形成的教研经验和成果及时在区域内推广。

10. 骨干教师发挥专业引领作用，全体教师积极参与教育科研，针对学校教育教学突出问题开展课题研究，重点培育、研

究、推广优秀教学成果。

11. 将作业设计纳入教研体系。认真学习省教育厅《海南省中小学作业设计质量提升专项行动方案》，领会《海南省教育厅关于印发义务教育阶段语文等12个学科作业设计与案例指引的通知》精神，强化作业管理的教研支持，落实《海南省中小学教师教学常规》中“作业布置与批改”的要求，指导教师充分利用教材内的配套习题达成学业目标，科学使用配套练习册和自主开发的习题进行分层分类布置作业，探索实践性作业、开放性长周期作业等新型作业形式，提高学生的学业水平。

（四）辐射带动

12. 学校要提炼校本教学常规管理优秀案例，及时推广，发挥辐射引领作用。

五、视导方式

成立“教学管理常规检查组”（一组）、“教师教学常规检查组”（二组）、“学生学习常规检查组”（三组）、教师问卷调查组（四组）4个视导小组，各组成员采用“听、查、看、访、导”等形式，对学校进行视导。

“听”：一是听取学校在教学常规管理方面的总体情况汇报；二是课堂随机听课。根据学校课程安排表（视导学校于检查前提供学校课程安排表和作息时间表），任选学科、班级观课并作评课反馈。

“查”：一是查学校相关管理制度、课程设置（含课表）、教学计划和总结、教学常规检查记录等档案材料；二是查任课教师的教案、听课笔记、教学反思以及教研组、备课组的教研活动记录；三是查作业、试卷的批改及期中期末考试质量分析情况。（以上材料为近2个学期的内容）（学校提供相应的资料供查阅。其中，学校要提供学科组活动的记录本，20位教师的备课本和听课记录本（教师在岗人数不够30人的由视导专家任意抽查），各学科不分年级抽选学生作业本20本。）

“看”：一看教师和学生的课堂表现，二看师生的精神面貌、出勤率、教学秩序以及校园文化建设。

“访”：通过个别访谈和召开教师、学生座谈会，发放调查问卷，多方面听取师生对学校教学常规管理工作的意见。

“导”：将视导过程中发现的问题进行梳理、诊断，由各视导组向所视导的学校进行及时反馈，提出改进的指导性建议。

六、视导程序

（一）计划部署

由市教育研究培训院负责，于10月中旬完成实施方案的制定。

（二）实地视导

1. 听取汇报。集中听取视导学校教学常规管理工作自查情况的简要汇报。

2. 课堂观察。视导组每人根据学校课程表自选学科、班级随机听课 2 节以上，并作评课反馈。

3. 查阅资料。视导组成员根据自己所分配的任务查阅相关材料并公正、公平地给予评价。

4. 座谈访谈。分别召开教师、学生座谈会，多方面听取对学校教学常规管理的意见。学校安排 20 位教师和 20 位学生参加座谈或问卷（学生要来源于不同的年级、班级。教师来源于不同的年级、不同的学科）。

5. 交流反馈。结合视导了解的情况，诊断问题、分析原因，对视导区域（学校）作出反馈。

（三）视导反馈

1. 课堂教学反馈：以学科组为单位，各学科组专家分别对本学科课堂教学视导情况进行现场反馈，被视导学校相关学科教师参加。

2. 集中反馈：召开视导反馈会，分别由 4 个视导小组的组长在收集整理其他视导人员意见的基础上，集中反馈本组视导意见。

七、组织方式与人员构成

视导人员由市、区教育研训机构领导和教研员，学校优秀校长、中层干部和学科骨干教师若干名组成（以 10—20 人为宜），被抽调视导人员的学校要给予大力支持。

八、工作经费

本轮视导工作产生的工作经费由我院负责。

九、视导结果及其使用

（一）视导结果及时反馈，重在提出改进建议，旨在促进学校规范教学管理，提升办学水平。并上呈人事部门作为年终考核依据。

（二）各项具体视导内容在定性评价的基础上（专家组随堂听课平均分 $\times 40\%$ +《海南省中小学校教学管理常规》分值 $\times 20\%$ +《海南省中小学校教师教学常规》分值 $\times 20\%$ +《海南省义务教育学校学生学习常规》分值 $\times 20\%$ =督导评价总分），可参照优秀、良好、合格、不合格等类别给出视导意见。

十、视导要求

（一）各区局教研部门要高度重视视导工作，指派2名教研员参与视导。

（二）被视导学校要主动联系视导组，做好视导工作的组织安排和协调配合工作，为视导组提供相应的工作保障。应本着客观真实的态度迎接视导，只需分类提供原有材料，不要临时专门准备材料。

（三）被视导学校要重视视导反馈意见，安排专人负责记录整理专家的反馈意见，将反馈意见作为改进教学常规管理的重要参考依据，要以视导为契机，针对管理中存在的突出问题，

认真研究制定整改方案，充分发挥视导诊断、改进、提升的作用，并将整改方案发送至市教培院教科研中心(或各区教研室)。

(四)被视导学校要将视导情况制成美篇及时上传到微信群，形成广泛的交流共享机制。

联系人：周莹，联系电话：18189775553。报送邮箱：
syjpyzy@163.com。

- 附件：1. 三亚市引进骨干校长管理学校五项管理、四项常规视导日程安排表
2. 《海南省义务教育学校学生学习常规》评价表
3. 《海南省中小学校教师教学常规》评价表
4. 《海南省中小学校教学管理常规》评价表

三亚市教育研究培训院

2021年10月9日



(此件主动公开)