

附件

三亚市义务教育阶段学校作业设计质量提升 实施细则

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔2021〕13号）和海南省教育厅《关于贯彻落实〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉的通知》（琼教基〔2021〕70号）、《海南省中小学作业设计质量提升专项行动方案》（琼教基〔2021〕97号）等文件精神，进一步规范义务教育阶段学校教育教学管理，扭转一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题，切实减轻中小學生过重的作业负担，提高教育教学质量，现就加强义务教育阶段学校作业管理有关要求制定本实施细则。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥作业育人功能，优化作业设计与实施，实现“减负提质增效”目标。

二、工作原则

（一）依据课标，立足教材。作业结构、难度以国家课程标准为依据。作业内容紧扣课程要求，与教材习题系统有机融合。

（二）总量适度，质量优先。坚持作业质量优先，适度安排作业任务，严格控制总量符合国家要求。

（三）突出情境，解决问题。作业情境贴近学生生活实际和社会实际，发展学生在情境中综合运用所学知识发现和提出问题、分析和解决问题能力。

（四）进阶设计，着眼思维。作业设计遵循“基础类-提升类-拓展类”分层进阶要求，满足学生个性化学习和发展需求，有效提升学生高阶思维水平。

三、职责分工

（一）教育行政部门

市、区教育行政部门加强对作业设计与实施工作的统筹，督促义务教育学校切实减轻学生作业负担、不断提升教育教学质量。

（二）教研部门

市、区教研部门要将作业设计与实施纳入教研体系，加强对作业设计与实施的研究、指导；认真研悟《海南省中小学作业设计质量提升专项行动方案》（琼教基〔2021〕97号）及省厅提供的义务教育阶段各学科《作业设计与实施指导意见》，组织系列化全市教研培训活动提升教师作业设计能力；市、区教研部门下沉学校加强指导，组织开展优秀作业评选与展示交流活动，加强优质作业资源共建共享。

（三）学校

各学校要按照“一校一案”落实作业管理的主体责任，健全以校长为第一责任人的作业管理机制，建立作业校内公示制度，制定作业管理细则，实行作业总量审核监管和质量定期评价制度，把作业设计、批改、指导和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的综合考核评价。

四、工作要点

（一）作业设计要点

1. 合理设定作业目标。作业设计强调目标导向，要使作业目标要与课程、单元、课时的教学要求与评价目标相一致，并科学落实到课时作业和长短周期作业实施中。

2. 科学提供作业内容。作业内容依据作业目标和教学要求进行科学合理设计，要提供清晰、明确的作业任务和答案。

3. 整体把控作业难度。精准的学情分析是整体把控作业难度的重要手段。教师要以中等水平学生为对象，充分了解学生最近发展区，有意识地记录分析学生的作业达成比例，为整体把控作业难度提供依据。

4. 合理预估作业时间。作业时间间接反映作业量，教师要以中等水平学生为对象，确定作业完成所需要的相对合适时间。教师也可通过自己试做的方式，进一步研判作业的合适时间。教师要相互协调，按照政策要求压减作业合计总时长。

5. 灵活选择作业类型。作业类型影响学生作业兴趣和作业教育价值的实现。教师要根据作业的功能和目标定位，

结合具体的作业内容、操作方式、要求等，灵活选择作业类型。既有巩固基本知识与技能的基础性作业，也有注重强调能力发展和素养提升的探究性、实践性、综合性作业。坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业，积极探索基于真实情境和生活实践的问题解决类作业。

6. 进阶设计书面作业形式。书面作业要根据学生兴趣特征、学习能力的差异进行分层、弹性、个性化设计。一个教学要点对应的书面作业，要分层进阶，即设计成基础题、提升题、拓展题。基础题要求所有学生完成，提升题和拓展题由教师给出不同水平层次的评价要求和挑战奖励机制，学生根据自身实际情况选择完成，获取不同程度的成功体验。

7. 适量布置非书面作业。学校要统筹语文、艺术、体育、科学、德育等学科教师，科学设计多样化的非书面作业，全面覆盖课外阅读、艺术欣赏与实践、探究活动、体育锻炼、家务劳动、社区服务与研学旅行等领域，引导学生自主管理校外及家庭学习生活。

8. 参与作业小课题研究。设立以“作业设计与实施”为研究方向的作业研究专项课题，指导学校教师在教育教学实践中深入开展作业设计与实施研究。

（二）作业实施要点。

1. 控制作业总量。减轻学生作业负担的要旨是“控量提质”，保持学生在校内和课后适度的作业任务，有效促进教学质量持续提升。小学一、二年级不布置书面家庭作业，应在校内适当安排相应的巩固练习；小学三至六年级

书面作业平均完成时间不超过60分钟；初中书面作业平均完成时间不超过90分钟；相关学科教师指导学生完成作业。周六日、寒暑假、法定节假日也要合理控制书面作业时间总量。要通过学生调查，公布各学科作业的量 and 质，建立教师管理作业的自我约束机制。

2. 落实作业完成指导。学校应利用课后服务时间，加强作业完成指导，有效指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在 校内完成大部分书面作业。组织教师对学习有困难的学生做好个性化答疑辅导，整体提高学生完成作业的质量。组织学生开展小组互助活动，弥补课堂教学中学生之间合作学习、相互交流的不足。积极创造条件，组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑。充分利用三亚教育 资源公共服务平台的教学资源，加强学生学习的课后辅导。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

3. 坚持有效批改反馈。教师布置作业要明确作业目的、完成时长、提交时间、反馈方式。应按时回收、认真检查批改、全面分析、及时反馈作业情况。教师评改作业可采用等级性评价、对话性评价等多种方式。坚持正向激励，对低年级学生书面作业的评改要多给予奖励性标识，引导学生喜欢做作业；对高年级学生重要作业的评改要诚恳给出意见和批注，引发学生深度思考；不得使用侮辱、嘲讽言词或符号批改、反馈作业。不断提升集体讲评、组内互评、个别面批等反馈方式的针对性和有效性，面批指导时教师言语和态度要耐心细致，保护学生的学习热情。积极

探索运用新技术手段，分析学生作业结果、作业目标达成情况，关注不同学生的结果差异，深层次探寻产生差异的原因。定期整理学生作业结果，反思教学中存在的偏差，及时优化和改进教学。

4. 强化作业调研与评估。市区级开展作业设计与实施情况专项视导，全面了解各中小学作业管理制度落实情况、作业布置与批改情况，指导学校加强作业规划统筹和全过程管理，指导教师优化作业设计，提高作业效能，减轻学生作业负担；市区级组织作业设计案例与论文征集展评活动；市区级每年至少组织一次以“优化作业设计，减轻学生负担，提高教学质量”为主题的论坛或专题会、报告会、分享会。学校应健全作业考评制度，强化作业质量监管奖惩，特别是通过学生调查，获取学生对作业的意见，把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。及时发现和制止违反作业管理规定、违背教育规律的作业实施行为，严肃处理造成不良影响的相关责任人。

三亚市教育研究培训院

2021年10月19日