**【单元书面作业】案例**

**部编人教版七年级上册 第三单元 师长情谊**

**第六课 第1框走近老师**

**一、教学目标**

1. 情感态度与价值观目标：进一步树立尊师观念，激发对老师的热爱之情，共筑师生情感桥梁。
2. 能力目标：能够正确评价教师在传承文明、教书育人中发挥的重要作用；了解尊重、接纳不同风格的老师的有效方法。
3. 知识目标：了解教师职业的特点，学会尊重和接纳不同风格的老师。

**二、练习题目**

活动名称：感动在身边之老师的工作

活动内容：设计采访稿，了解教师职业，你的老师他/她都做哪些事？

活动反馈：拍摄照片、视频或制作美篇，有能力的同学或小组可以在课堂上结合照片和视频分享感悟。

**三、参考答案**

采访稿设计：1.为什么选择教师这个职业？2.课堂初体验是什么感受？3.作为老师要具备很多素养和能力，您认为最重要的是？4.您的一天是如何度过的？5.您一天要花费多少时间在备课上？6.关于工作中的快乐和郁闷？7.对您深爱的学生的希望和建议是？

**四、设计意图**

让学生通过采访的形式，进一步了解老师这一职业的工作内容，不仅仅包括教学还包括班主任工作和自我的学习，教育教学的研究等等，知道教师职业的特点，从而理解教师职业的艰辛。通过了解老师的课余生活，认识到老师的另一面，从而拉进师生间的距离。最后通过老师对学生的希望与建议，体悟到老师对学生的关爱之情。

该类实践探究作业程序简单，易于操作，适合平时课余时间（放学回家、周末）来完成。

**第六课 第2框师生交往**

**一、教学目标**

1. 情感态度与价值观目标：感受老师对学生的关爱，树立尊重老师，热爱老师的情感。
2. 能力目标：学会正确对待老师的表扬与批评，学会真诚地、采用恰当的方式对老师表达自己的观点和见解。
3. 知识目标：认识教与学是师生相互陪伴、相互促进、共同成长的过程。

**二、练习题目：**

选择题：

1. 老师指出小明的缺点和错误，要求小明改正，但小明认为老师讲的与事实不符。在这种情况下,小明可以这样做()  
   A.当面顶撞老师 B.老师讲老师的,我讲我的  
   C.只管点头称是 D.实事求是地将自己的想法告诉老师，与老师进行沟通  
   2.王老师经常和学生在网上交流，同学们从王老师那里学到了很多解决心理困惑的方法。王老师通过与同学们交流也改进了不少教育教学方法，提高了教学水平。这说明，师生之间的关系是( )  
   ①互相尊重的②教学相长的③民主平等的④被动的  
   A.①②③ B.①③④ C.②③④ D.①②④

非选择题：名人与老师

故事一：1959年6月25日，毛泽东同志来到阔别32年的故乡韶山。他特意邀请自己在私塾读书时的毛宇居老师一起用饭，席间热情地为老师敬酒。毛宇居不胜荣幸，感慨地说:“主席敬酒，岂敢岂敢!”毛主席却笑盈盈地回答:“敬老尊贤，应该应该!”

故事二:1959年，朱德同志在云南政治学校礼堂看戏。开演前，一位年逾古稀的老人由服务员引了进来，朱德一眼便认出，那位老人是自己早年在云南陆军讲武堂学习时的教官叶成林。他急忙起身向前，立正敬礼，礼毕又握紧老人的双手将座位让给老人,待老人坐定后，他自己才坐下。

故事三:2016年9月9日教师节前夕，习近平同志来到母校北京八一学校看望师生。78岁的田潞英满头银发、精神矍铄，她曾担任习近平小学四年级时的班主任。她对这位学生的印象是“特别厚道、老实”“善良”“尊敬老师”。

思考:（1）这个故事对你有何启发？（2）对老师的尊重可以体现在哪些方面？（3）如果不喜欢某位老师我们还要尊重他吗？

**三、参考答案**

(1)D (2)A

1. 彼此尊重，是我们与老师建立良好关系的开始。尊重老师，是中华民族的优良传统，是我们作为“晚辈”的基本道德修养。
2. 在言行举止、情感态度以及人格、个性和劳动成果等方面给予老师尊重。(3)师生彼此尊重，意味着尊重对方的人格尊严、个性差异和劳动成果等。尊重老师，不仅体现了我们内心的情感和态度，而且表现在我们与老师日常交往的言谈举止中。即使不欣赏某位老师的风格或者教学方式，也应该在人格、个性和劳动成果等方面给予最起码的尊重。

**设计意图**

通过名人尊师的故事，感悟中华民族尊师重道的传统美德，引导学生在各个方面及细节上学会用语言和行动尊重老师。

**第七课 亲情之爱**

**第1框 家的意味**

**一、教学目标**

1.情感态度与价值观目标：培养热爱家庭、孝亲敬长的情感,增强对家庭的责任感;初步形成孝亲敬长的人生态度。

2.能力目标：增强认识自己家庭的能力，能用实际行动表达孝敬之心。

3.知识目标：了解家庭的含义，理解家的意义，明白孝亲敬长是中

华民族的传统美德,也是每个中国公民的法定义务。

**二、练习题目**

选择题：

1.“家庭不单单是身体的居所，也是心灵的港湾。”这说明（ ）。

①家是我们的情感栖息地②我们在家中 能够享受亲情和温暖③家庭有多种多样的功能④家庭关系的确立有多种情况

A.①②④ B.①③④ C.①②③ D.②③④

2.“最美孝心少年”高雨欣，小小年纪就主动分担家庭重任。白天，她认真读书;晚上，帮妈妈卖烧烤。在家庭条件非常艰苦的情况下，她的成绩依然保持年年优秀。对此说法不正确的是( ).

A.主动分担家庭责任是爱父母的具体表现

B.孝敬父母只要成绩好就行

C.孝敬父母就要体贴父母的辛劳,替父母分忧

D.珍惜受教有权利，自觉履行受教育义务

非选择题：

感恩是一种回报，是一种生活态度，是一种品德，是一个人与生俱来的本性，我们要感谢父母的养育之恩、师长的教诲之恩。让我们学会感恩。

(1)请用一个细节描述我与父母的幸福瞬间。(提示:不少于30字;不要

出现家长和自己的真实姓名)

（2）孝敬父母既是为人的基本要求，也是中华民族的传统美德。孝敬父母我们怎样做？

**三、参考答案**

1.C 2.B

4.(1)答案符合题意、观点正确、文字简练流畅、能表达真情实感即可。

(2)①听从父母的正确教导，认真学习，踏实做人。②体谅父母和家庭的困难,不向父母提过分的要求。③亲近、关心和帮助父母，主动承担家务劳动,努力减轻

父母的负担。④赡养父母,不仅要在物质上赡养父母，更要在精神上关心父母。

**四、设计意图：**

通过引导学生通过回忆与父母的幸福瞬间，感受家庭生活的幸福与美好，同时学生反思自身行为，意识到自己对父母父母长辈付出的太少，从而增强责任意识以及主动为父母，为家庭付出的意识。

**第七课 第2框爱在家人间**

**一、教学目标**

1.情感态度与价值观目标：养成热爱父母、孝敬父母、关爱家人的意识。

2.能力目标：掌握与父母沟通的技巧和处理亲子冲突的方法。

3.知识目标：理解家中有亲情，了解我们与父母之间产生矛盾的原因。

**二、练习题目：**

选择题：

1.“你入学的新书包，有人给你拿:你雨中的花折伞，有人给你打;你爱吃的(那)三鲜馆，有人给你包:你委屈的泪花，有人给你擦...啊，这个人就是娘，啊，这个人就是妈!”从(母亲)这首歌的歌词中，我们可以领悟到（ ）。

A.母爱都是一些平平淡淡的小事 B.母爱更多地表现在危难的时刻

C.唯有轰轰烈烈的壮举才是爱 D.母爱更多地体现在日常生活中

2.进人青春期后，我们与父母的冲突,往往基于父母对我们的高期待、严要求。要化解这种“爱的冲突”，我们应该（ ）。

A.认真倾听，服从父母的--切安排 B.换位思考，体谅父母的良苦用心

C.保持沉默,不发表自己任何意见 D.积极交流,让父母事事迁就自已

3.俗话说:“家和万事兴。”创建一个和谐家庭( )

A.我无可奈何，我父母太固执 B.需要父母、子女的相互沟通与理解

C.不是我单个人的事，我努力也无用 D.是父母的责任，与我们无关

4.王丽学习努力,但学习成绩不断下滑。父母误以为她早恋，对她提出了一些让她感到苛刻的要求。你认为王丽应该（ ）。

A.回避父母,不理不睬 B.一切听从父母的意见

C,刻苦学习,把怨恨藏在心里 D.换位思考,主动沟通

5.周末，小雅写了一会儿作业，想到客厅看电视休息一下,妈妈制止了:“不许看。”小雅关上电视拿起漫画书，妈妈又说:“不许看漫画，写作业去。”接下来,小雅要怎么办?你认为最恰当的是（ ）。

A.放下漫画书,转而打开电脑玩游戏

B.责问妈妈:“你怎么老是干涉我的自由?”

C.扭头回房，关上房门，不再理妈妈

D.对妈妈说:“我有点累了，想放松一下。”

非选择题：

6.八年级学生萌萌喜欢写日记、交朋友，可父母总是问东问西，甚至偷看她的日记、信件，家庭矛盾不可避免地产生了。

(1)请回答怎样化解与父母的冲突?

小丽每次用完东西都随处乱放，妈妈在收拾时总是提醒她放回原处，小丽很反感地说:“讨厌!真唠叨!”

1. 小丽的做法对吗?她应该怎么做?

**三、参考答案**

1.D 2.B 3.B4.D 5.D

6. (1)解决与父母冲突的办法有:认真倾听;善于体谅;主动交流:创造机会;主动道歉;控制情绪;承担责任;讨论问题并达成协议。(2)小丽的做法错误，没有体谅妈妈的关心。做法:①理解妈妈,多与妈妈沟通，体谅妈妈的用心;②提高生活自理能力,不让妈妈操心。

**四、设计意图：**

让学生明白“爱”是需要呵护的，互动沟通的技巧和应对冲突的智慧，是亲子之间爱的润滑剂。爱在沟通中加深,亲子以“爱要冲突需要双方通过良好的互动沟通来解决。如果与父母发生冲突,我们要选择不伤害父母感情和不影响亲子关系的做法。让学生懂得要多与父母沟通，要理解父母产生的做法，站在父母的角度去考虑，这样家庭才能和谐幸福。

**第七课 第3框让家更美好**

**一、教学目标：**

1.情感态度与价值观目标：树立热爱家庭的观念,增强为和谐家庭贡献自己力量的意识。

2.能力目标：提高交流和沟通的能力，积极为家庭和谐作出努力。

3.知识目标：了解现代家庭的特点和结构;知道现代家庭生活的主

要内容，知道怎样用实际行动为和谐家庭贡献自己的力量。

**二、练习题目**

|  |  |
| --- | --- |
| 情境 | 解决方式 |
| 爸爸妈妈带我去买衣服，我选的衣 服他们不满意，他们为我选的衣服 我也不喜欢。 |  |
| 天气转凉了，妈妈换上了厚衣服， 还一再要求我也多穿一些，但我并 不觉得冷。 |  |
| 最近妈妈不知什么原因生爸爸气 了,不理爸爸。 |  |

思考：家庭中充满了爱和温暖，但有时也会有疾风骤雨。在一个家庭中，祖辈、父辈、子辈之间有着不同的价值观念和生活方式，这些差异可能带来家庭成员间的矛盾和冲突，影响家庭和睦。你的家庭有没有出现过类似的状况?你会如何解决?

**三、参考答案**

家庭成员之间互相信任、体谅包容，可以增进理解、化解矛盾和冲突。当我们与父母之间有不同观点时，一定要及时沟通。此外，当其他家庭成员之间发生矛盾冲突时，我们可以充当“黏合剂”，帮助家庭和谐。

**四、设计意图：**

通过情境再现的形式，选取生活中常见的现象，引导学生交流解决矛盾冲突的方法，让学生认识到因为家长与子女的价值观念和生活方式的不同而导致家庭中产生矛盾和冲突，这是不可避免的，但只要学会主动与父母交流沟通，相互理解和体谅，就能化解家庭矛盾和冲突，实现家庭的和睦相处。