

附件：三亚市义务教育阶段学校作业管理评价标准

一级指标	二级指标	三级指标	权重	得分
政策理解 (10 分)	政策宣传 及培训	学校召开动员大会宣传中央、省、市有关作业文件精神（有会议记录、美篇、小结等等）	3	
		经常性组织开展作业设计与实施的教师培训与教研活动。（注：有美篇、记录、小结等等）	3	
		学校以家长开放日、微信、短信、墙报等多种形式向家长宣传减轻学生过重作业负担的有关文件和精神	4	
制度建设 (15 分)	管理办法	学校成立以校长为组长的作业管控领导小组	3	
		学校出台作业管理细则	4	
		定期不定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动，加强优质作业资源共建共享	4	
		校内作业管控公示制度	4	
作业设计 (30 分)	严控作业 总量	学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。	5	
	作业来源	教师能根据不同学习层次学生的需求自主设计作业，系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。	7	
	作业类型	除基础性作业外，还设计布置有不同类型的阶段性、探究性、实践性、体验式作业（如：课外阅读、对话、观察、访谈、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等等）	8	
	作业试做	教师先行试做布置给学生的作业	5	
	作业布置	没有给小学一、二年级布置家庭书面作业（初中就默认得分）	1	
		没有布置机械重复性的作业	1	
		没有给家长布置作业或变相布置作业（如：让家长在作业本上签字等等）	1	
		没有因为学生的错误而给学生布置惩罚性作业	1	

		没有用手机布置作业或要求学生用手机完成作业	1	
作业完成 (15分)	完成形式	以多种形式呈现完成的作业(如文字、思维导图、图表、手工等等)	5	
	完成程度	小学生基本在校内完成书面作业;初中学生在校内完成大部分书面作业	4	
	辅助指导	对学有困难的学生有效实施答疑辅导,对学有余力的学生拓展学习空间(如:教师建有学困生档案等等;如:教师有学有余力学生的活动设计等等)	6	
作业批改 (20分)	批改范围	教师要对布置的学生作业全批全改,不得要求学生自批自改	5	
	批改质量	无漏批、错批现象	5	
	批改规范	批改一律用红笔,批改符号统一,规范为:“等级+评语”,初中学生作文“百分制+评语”	5	
	批改时间	一般作业(除作文外)的批改当天完成,订正后的作业也要及时进行了二次批改	5	
作业反馈 (10分)	反馈方式	采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈	3	
	作业分析及讲评	及时做好学生作业的批改记录,进行统计分析诊断(如:全班C等级的多少人、占比多少、存在问题等等)	3	
		及时讲评作业,有针对性地反馈作业,讲评之前有作业讲评设计(注:可以查看备课本)	2	
	技术支撑	借助信息技术对作业进行跟踪分析,形成学生学习情况的历史印迹(请查看电子稿)	1	
		借助信息技术为学生作业展示,交流、借鉴提供平台(请查看电子稿)	1	
备注	90分以上为优秀,75—89分为良好,60—75分为合格,低于60分为不合格			