**统编版语文五年级上册第三单元分层作业设计**

**第一课时作业设计**

1. **基础作业（必做）**
2. **根据本课阅读了解完成填空。**

**（1）**“有趣的汉字”阅读材料，分**（ ）**、**（ ）**、**（ ）** 三个部分。

**（2）汉字产生于（ ）年前，是世界上最古老的汉字之一，经历了漫长的演变过程，沿用至今。**

**（3）（ ）是世界上使用人口最多的文字，曾对一些周边国家的文字产生过重要影响。**

**（ ）是一门独特的艺术。古往今来，我国涌现了许多著名的（ ），他们的书法作品是艺术中的珍品。**

**（4）在语文综合性学习中，可以通过（ ）、（ ）、（ ）等途径查找有关资料。**

**二、按小组分工逐步完善活动计划**

|  |  |
| --- | --- |
| 活动时间 | 年 月 日 |
| 活动地点 |  |
| 参加人员 |  |
| 分 工  情 况 | 组长： 搜集资料：  插图： 编辑： |
| 活 动 步 骤 | |
| 1. 搜集字谜。 2. 查找谐音笑话、谐音歇后语。 3. 了解汉字的起源。 4. 成果展示——将搜集到的资料编成小报。 | |
| **活 动 内 容** | |
| 字 谜 |  |
| 谐音笑话、歇后语 |  |

1. **拓展作业（选做）**

\* 翻翻你的作业本，搜集整理自己作业中的错别字，并改正。

我的错别字：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

依次改正：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**第二课时作业设计**

1. **基础作业（必做）**

**一、给句中加点的字选择正确的读音，对的画“√”。**

1.如果猜中．(zhōng zhòng)谜语，就分．(fēn fèn)文不收。

2.众人不解．(xiè jiě)其意，于是去请教．(jiāo jiào)杨修。

3.县官说只恨自己当年识字差．(chā chà)。

4.它们在数．(shǔ shù)千年的汉字发展史中不断变化，还藏．(cáng zàng)着什么秘密呢!

**二、默读课文阅读材料《字谜七则》，你能猜出谜底吗？写出你的答案：**

字谜是： 画谜是： 动作谜：

**三．动动脑筋，猜字谜，你能猜出几个字呢？**

1.字谜:一个字，两张口，下面还有一条狗。猜一字，谜底是：（ ）

2.字谜:七十二小时。猜一字，谜底是：（ ）

3.字谜:山上还有山。猜一字，谜底是：（ ）

4.字谜:十张口，一颗心。猜一字，谜底是：（ ）

5.字谜:说它小，下边大，说它大，上边小。猜一字，谜底是：（ ）

6.字谜:一只黑狗，不叫不吼。猜一字，谜底是：（ ）

**从上面挑一个字谜，说说你是怎么猜出来的。**

如谜底（ ）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**第二部分 拓展作业（选做）**

**1.请通过查找图书、网络搜素查找有趣的字谜或汉字故事考别人。**

**2.根据上节课收集的资料与组员合作制作手抄报。**

**第三课时作业设计**

1. **基础作业（必做）**

**一、默读“有趣的谐音”，你有什么发现？**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**二、 巧填歇后语，并完成练习。**

A.外甥打灯笼——\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_B.三九天穿裙子——\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C.孔夫子搬家——\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_D.狐狸吵架——\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E.咸菜烧豆腐——\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_F.隔着门缝吹喇叭——\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.我的发现：上面的歇后语都属于\_\_\_\_\_\_\_\_（选填：谐音故事）歇后语。类似的歇后语，我还可以积累一则：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2.读句子，选择恰当的歇后语。（填序号）

（1）我找表哥下棋，每次都是大败而归，爷爷总爱笑着调侃我：“你呀，真是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

（2）妈妈让我打扫卫生，我答应了妈妈，又想偷懒耍赖，妈妈严肃地对我说：“咱们可是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，你怎么能言而无信呢？”

（3）说起小区的张大爷，那可是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，三里五乡没人不知道这位热心肠的老张头。

**三、读句子，按要求完成练习。**

“枇杷”不是此“琵琶”，只恨当年识字差！若使琵琶能结果，满城箫管尽开花。

1.送礼人要送的是\_\_\_\_\_\_\_\_，可他在礼单上写的是\_\_\_\_\_\_\_\_，这样的事情真令人

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（填一个四字词语，表示哭也不是，笑也不是）。

2.联系原文，送礼的人闹出笑话的原因是“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”（用原文回答），由此给我们的启发是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

**第二部分 拓展作业（选做）**

1、有个小区内立了一块标语“小匹内禁止溜狗！”路人见了都禁不住哈哈大笑。

请改正标语内的错别字 ：（ ）（ ）

2、请制定两条呼吁大家写规范字的宣传语或口号。

**第四课时作业设计**

**第一部分 基础作业（必做）**

**一、在街头广告或者宣传语中常出现一些错别字，请给下列广告词“消毒”，恢复这些成语的原貌。**

例：治结石病广告：大石化小，小石化了——“石”改为“事”

1．某热水器广告词：随心所浴——（ ）改为（ ）

2．某服装广告词： 衣表人才——（ ）改为（ ）

3．某摩托车广告词：骑乐无穷——（ ）改为（ ）

4．某洗衣机广告词：闲妻凉母——（ ）改为（ ）

5．某止咳药广告词：咳不容缓——（ ）改为（ ）

**二、给下面的字加一笔，可以变成什么字。（24分）**

日( ) ( ) ( ) 十( ) ( ) ( )

大( ) ( ) ( ) 木( ) ( ) ( )

**三、找规律，填成语。**

一尘不染——两败俱伤——（ ）——（ ）——（ ）

——六神无主——（ ）——（ ）——九霄云外——（ ）

**第二部分 拓展作业（选做）**

**不规范使用汉字会产生一些严重后果，看下文：**

1935年五月初，蒋介石与冯玉祥、阎锡山在中原展开大战。冯玉祥和，阎锡山为了更好地联合讨蒋，曾商定双方部队在河南北部的沁阳会师，以集中兵力见面驻守在河南的将军。但是不幸的是，在拟定作战命令时，冯玉祥的一名作战参谋把沁阳的庆字。多写了一笔，成了泌阳。碰巧河南南部就有个泌阳，不过这个地方与庆阳有千里之遥。冯玉祥的部队接到命令匆匆赶到泌阳，结果贻误战机，错过了聚歼蒋军的有利时机。使蒋军获得了主动权。在近半年的中原大战中，冯阎联军处处被动挨打。一字之差，最终导致冯岩联军在中原作战的全面失败。

说说你阅读后的感受： **.**

**。**

**第五课时作业设计**

1. **基础作业（必做）**

一**、想一想，填一填，看谁填得多。**

门+（ 人 ）=（闪 ）（ 闪电 ） 门+（ ）=（ ）（ ）

门+（ ）=（ ）（ ） 门+（ ）=（ ）（ ）

门+（ ）=（ ）（ ） 门+（ ）=（ ）（ ）

门+（ ）=（ ）（ ） 门+（ ）=（ ）（ ）

**二、把下列形声字进行归类。**

飘 雅 圆 植 搁 娃 管 晨 围 鹉 茅 运

左形右声: 。

右形左声: 。

上形下声: 。

外形内声: 。

**三、四个运动员在运动场接受记者采访，当记者问及他们的姓氏时，他们笑而不答，各自做了一个动作，让作者自己猜。猜猜这几位运动员分别姓什么？**

A.篮球运动员指了前面的两颗树。（ ）

B.跳高运动员顺手捡起一根木棍，放在土堆旁。( )

C.武术运动员拿起教练的书,放在剑的旁边。( )

D.围棋运动员捡了一颗棋子放在瓷盘上。( )

**第二部分 拓展作业（选做）**

**阅读谐音笑话二则，你听过类似的笑话吗？把它写下来。**

1. 军训教练说：“一班杀鸡（射击），二班偷蛋（投弹），我来给你们做稀饭（做示范）。”
2. 一个口音很重的县长到村里作报告：“兔子们（同志们），虾米们（乡亲们），猪尾巴（注意吧），不要讲瓜（讲话），咸菜太贵啦（现在开会了）！！”县长讲完了以后，主持人说：“咸菜请香肠酱瓜（现在请乡长讲话）。”

我听过的谐音笑话: 。

**第六课时作业设计**

1. **基础作业（必做）**

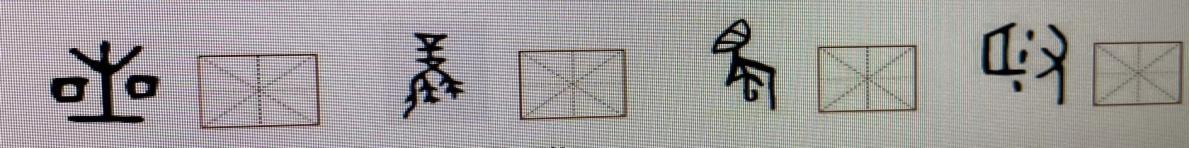
**一、按照课文内容填空。**

**（**1）甲骨文是刻在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_上的；它出土的地方是现在的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）按照顺序写出汉字演变的过程：甲骨文―（ ）―（ ）―（ ）

―（ ）―（ ）―（ ）。

**二、写出下列甲骨文对应的汉字。**

****

1. **下列字体各有什么特点？选一选。（填选项）**

小篆（ ） 金文（ ） 楷书（ ）甲骨文（ ）

1. 字形图画性极强，字体不固定 。 B. 字形线条粗壮，繁琐。
2. 线条圆转，粗细一致。 D. 字形为正，笔画规整平直。
3. **判断对错，对的打勾，错的画叉。**
4. 甲骨文是刻在龟甲或兽骨上的文字，主要出现在战国时期。（ ）
5. 小篆从战国时期的秦国文字发展而来，请统一六国后得到推行。（ ）
6. 楷书中的楷是规矩楷模的意思，楷书，字形方正，笔画规整，平直。（ ）
7. 第一个发现甲骨文的人是王懿荣，他是我国明朝时期的国子监。（ ）

我国最早统一的文字是大篆。（ ）

**第二部分 拓展作业（选做）**

**读故事，猜字谜。**

一天，苏东坡到妹夫家。妹夫秦少游举办酒席招待，宴会上吟出一首绝句诗，也是一则字谜：“我有一物生得巧，半边鳞甲半边毛，半边离水难活命，半边入水命难保。”苏东坡一听就附和，微笑着说：“我有一物分两旁，一边好吃一边香，一边上山吃青草，一边入海把身藏。”这时，苏小妺文思敏捷，脱口而出：“我有一物生得奇，半身生双翅，半身长四蹄。长蹄跑不快，长翅飞不起。”他们三人说的都是同一字，那就是（ ）。

**第七课时作业设计**

**第一部分 基础作业（必做）**

**一、按照《我爱你，汉字》阅读材料5的内容和批注完成填空。**

关于姓氏的调查报告可分为\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_四部分。

“标题”要体现\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。“问题的提出” 要写出\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。“研究方法”要写出\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。“资料整理”要把\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_整理出来。“研究结论”对资料进行\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

二、仿照《关于“李”姓的历史和现状的研究报告》收集本班同学近视情况，写出一份简单的调查报告。

|  |  |
| --- | --- |
| 一、标题 | 本班同学近视情况的研究报告 |
| 二、问题的提出 |  |
| 三、研究方法 | 1.  2.  …… |
| 四、资料整理 | |
| 类别 | **内容** |
| …… | …… |
| …… | …… |
|  |  |
| 五、研究结论 | 1.  2.  …… |

1. **拓展作业（选做题）**

**快乐阅读，完成练习：**

熊对能说：“哥们，穷成这样，四个熊掌全卖了？”

电对曳说：“好好歇会行不？你这姿势不累呀？”

兵对丘说：“兄弟，地上踩地雷了？两腿咋都没了？”

王对皇说：“哥们，当上皇帝有啥好的，你看，头发全白了！”

果对裸说：“兄弟，你穿上衣服还不如\_\_\_\_\_\_\_\_。”

巾对币说：“ ”

\_\_对\_*\_*说：“

**第八课时作业设计**

**第一部分 基础作业（必做）**

**和同学分享自己的研究报告，做出自评和对他人的评价。**

“本班同学近视情况研究报告”评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主要指标** | **评价标准描述** | 优 | | | 良 | | | 中 | | | **差** | | **总评** |
| 自评 | | 他评 | 自评 | 他评 | | 自评 | 他评 | | 自评 | 他评 | 师评 |
| 标题 | 标题是否体现研究内容 |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 问题提出 | 问题提出是否写明研究目的 |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 研究方法 | 能否多途径搜集资料、介绍清楚研究方法 |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 资料整理 | 能否对收集材料分类，做好记录，再将资料进行统筹整理 |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 研究结论 | 能否对整理的材料进行中概括和分析 |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 沟通分享 | 是否积极主动地与同伴进行分享交流、提出自己的意见和评价 |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 自我修改 | 能否主动进行自我修改 |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |

**第二部分 拓展作业（选做题）**

**你最欣赏哪位同学的研究报告，说说为什么？**