七年级下册第一单元作业参考答案

1. 邓稼先

第一课时

基础性作业

1.请为下面加点字的字注音，并根据拼音补全成语。

zǎi shǔ diàn tuò xūn xiàn yùn pÌn

shà yín àn chóu qiān chàn yān yān

zhÌ pang

毕 孺 瘁 鲜

裹 已 渝

2·C

3. A

4.B

5.A

6. (1）理论物理 李政道 物理

(2）原子弹 氢弹 两弹一星

拓展性书面作业

（1）十年奋斗两弹元勋邓稼先

（2）本题考查采访问题的设计。采访问题的设计：注意采访用语首先要注意彼此的身份地位，问题的设计要有针对性，要有目的性，要符合实际。答案不唯一，符合要求即可。

（3）本题考查获奖名片和颁奖词的拟写。获奖名片的拟写语言要简洁，抓住人物的精神，突出中心内容。颁奖词的内容要突出人物所做出的贡献，并表达出对人物的高度赞美，语言要优美、形象。参考答案：当大漠的苍茫点缀了蘑菇云的硝烟，当五星红旗升起在联合国的上空。是他，长空铸剑，吼出雄狮的愤怒;是他，以身许国，写下山河的颂歌。殷红热血，精忠报国，他是共和国忠诚的奠基人;鞠躬尽瘁，死而后已，他是中华民族不倒的脊梁。

（4两弹一星精神——“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀。”

第二课时

提高性书面作业

1．(1）zhòu(2）yān(3）元勋(4）选聘

2.D

3.(1)这句话是说邓稼先与锋芒毕露的奥本海默不同，他“是一个最不要引人注目的人物”，“忠厚平实”，“真诚坦白，从不骄人”，“没有小心眼儿，一生喜欢‘纯’字所代表的品格”，“最有中国农民的朴实气质”。中国几千年传统文化就讲究人与人关系和谐,和睦相处，讲究为人忠厚、谦虚、真诚、朴实。邓稼先汲取了中国传统文化中这些优秀的部分，并变成了自己的气质品格。

(2）忠厚朴实，真诚坦白，从不骄傲，心胸开阔。

(3）为了说明“我”对他们的情况非常熟悉，使后文的对比显得更真实可信，更富有说服力。

(4）相同点：他们都是各自国家原子弹设计的领导人，都是各自国家的功臣。不同点:性格和为人截然不同。奥本海默锋芒毕露，爱出风头，常令人难堪；邓稼先忠厚朴实，真诚坦白，从不骄傲。通过对比更生动形象地表现出邓稼先的性格品质和奉献精神。

推荐阅读作业

1.三件物品是张爱萍的题词和两张照片。三个典型事例：一是抢时间进行核试验，完成别国五代[科学](https://shiti.7139.com/3034/" \t "https://yuwen.7139.com/4708/11/_blank)家的任务；二是试验失败找核弹头；三是为搞原子弹肯牺牲自我。

2.和邓稼先事例对比的三件事：一是他国的五代[科学](https://shiti.7139.com/3034/" \t "https://yuwen.7139.com/4708/11/_blank)家核试验科研过程；二是原子弹爆炸失败几个单位推卸责任；三是中途而退的某些搞搞原子弹的[科学](https://shiti.7139.com/3034/" \t "https://yuwen.7139.com/4708/11/_blank)家。烘托出邓稼先用生命为祖国的强大拼搏甘愿牺牲、为大局忘小我的高尚品质。

3.不行。这段是画龙点睛、升华主题，含蓄地表现本文歌颂邓稼先精忠报国，鞠躬尽瘁的品质。

第2课 说和做

第一课时

基础性作业

1.xiá hè kuī pài mí piǎo dié qiè qián lì yá jiào

2．衰 赫 锲 兀 沥 潜 迥 慨

3.D

4.(1）《有的人》

(2)学者、民主斗士 《红烛》、《死水》

拓展性作业

1.(1）中国现代诗人、学者、民主战士，出版第一本新诗集《[红烛](https://baike.baidu.com/item/%E7%BA%A2%E7%83%9B/3663462" \t "https://baike.baidu.com/item/%E9%97%BB%E4%B8%80%E5%A4%9A/_blank)》，在悼念[李公朴](https://baike.baidu.com/item/%E6%9D%8E%E5%85%AC%E6%9C%B4/1341724" \t "https://baike.baidu.com/item/%E9%97%BB%E4%B8%80%E5%A4%9A/_blank)的大会上，斥责国民党暗杀李公朴的罪行，下午，被国民党特务暗杀。

(2）闻一多 严谨治学

（3）

①分号

②生命之所以美丽，正在于它始终高扬着一个美丽的主题

③发扬 继承

第二课时

提高性作业

1.(1）zàng qiè 炯炯（2）典藉 典籍（3）更加 比喻有恒心，有毅力。

B.

3.（1）总领下文，说明下文介绍的内容是闻一多作为革命家的方面。  
（2）闻一多先生作为革命家的方面。  
（3）起稿政治传单、在群众大会上演说、参加游行示威。  
（4）这里是细节描写，描写了闻一多先生大义凛然的气概，表达了作者对闻一多先生的颂扬与景仰之情。  
（5）含义：闻一多先生既是卓越的学者、优秀的诗人，又是英勇无畏的革命烈士；同时也突出了闻一多先生言行一致的伟大品格。作用：总结全文，表现了闻一多先生言行一致的高尚人格。

推荐阅读作业

1.由“他们”变为“你们”,表现了讲演者大无畏的精神和愤怒的感情。

2.“你们”指国民党反动派及其帮凶,“我们”指讲演者及爱国民众。

3.杀害李公朴吓不倒人民,会有更多的人不畏牺牲,起来斗争。表达了讲演者对敌人的愤恨、对革命必胜的信念。

4.“黑暗”指反动统治,“光明”指人民解放。

5.(1)表现了人民的强大力量和作者对革命必胜的坚定信心。

(2)运用比喻的修辞手法,表明反动派做垂死挣扎,也说明斗争更加残酷。

第3课回忆鲁迅先生（节选）

基础性作业

1.锲    wù    鞠      
2．昧    蔼    谨      
3．邂    逅    攀    婪      
4．B  
5．A  
6．C  
拓展性作业

（1）可以从以下几个方面搜集材料：  
①鲁迅的生平；②代表作品；③魯迅的名言；④趣闻轶事；⑤别人眼中的鲁迅。  
（2）（示例）①时间就像海绵里的水，只要愿意挤，总是有的。（珍惜时间）②横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛。（奉献精神）③其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路。（开拓精神）④不满是向上的车轮，能够载着不自满的人前进。（谦虚精神）（任写两句，意对即可）  
（3）（示例1）幽默谦逊贵在自省 （示例2）慈祥冷峻源于爱憎  
推荐阅读作业

1.鲁迅先生的模样既不老派，也非洋派。

2.过渡或承上启下的作用

3.智慧聪明、轻松自如、深刻精准

4.激愤，同时放松；深刻，然而精通游戏；挑衅，却随时自嘲；批判，忽而话又说回来。

5.好看 好玩

6.横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛

第4 课孙权劝学

第一课时

1.qīng  shè   shú   suì

2.（1）今： 现在   当涂： 当道，掌权

（2）辞： 推托

（3）益： 好处

（4）岂：难道   治经：研究儒家经典

（5）但：只是        涉猎： 粗略地阅读

（6） 见：了解         往事：历史  耳：罢了

（7）乃：  于是，就

（8）及：到了……的时候   过：到

（9）今：现在       才略：才干和谋略

（10）非复：  不再是

（11）更：重新         刮目：擦擦眼

3. 翻译以下句子。

（1）你现在当权管事了，不可以不学习啊！

（2） 吕蒙用军中事务多来推托。

（3）我难道想要你研究儒家经典成为博士吗？

（4）只应当粗略地阅读，了解历史罢了！

（5）以你现在的才干和谋略，你不再是原来那个吴下阿蒙了。

（6）长兄怎么认清事物这么晚呢？

4. 用原文回答

（1）卿今当涂掌事，不可不学。

（2）A.大惊曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”

B.蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！

5.（1）孙权：豁达、大度，开明，待人坦诚，平易近人，关爱下属；

（2）吕蒙：坦诚，豪爽，机敏精干,善于学习；

（3）鲁肃：忠厚的长者，爱才，惜才。

6.吴下阿蒙：比喻学识浅陋的人   刮目相待：用新的眼光来看待。

7. 对吕蒙严格要求，有充满关爱的期望    对吕蒙惊人长进的吃惊和赞叹

8． 因为鲁肃为吕蒙的才略所折服而愿与之深交，表明鲁肃敬才，爱才。二人情投意合；这最后的一笔，是鲁肃“与蒙论议”的余韵，进一步从侧面表现了吕蒙才略的惊人长进。

第二课时

提高性作业

1. A

2.D

3.（1）因为吕蒙现在掌管权事，不可以不学习。

（2）鲁肃与吕蒙交谈讨论，大吃一惊说：“你今天的才干和谋略，不再是在吴县时的阿蒙啊！”

4．成语：刮目相待  启示：要多读书，开拓自己的视野，提高自己的见识。

第一单元测试

一、基础知识运用

1．(1)疏　附　jué(2)苍桑　沧桑　(3)A (4)比喻　拟人

2.D(“不以为然”是不认为是对的。根据语境，此处应改为“不以为意”)

3.D(A.关联词使用不当，“只要”改为“只有”；B.缺主语，删去“通过”或“使”；C.两面对一面，删去“是否”)

4.B

5.C(“纪传体”改为“编年体”)

6.示例：长大就是变得坚强，能忍住疼痛收回眼泪　长大就是变得孝顺，能捧上热茶问候双亲

7.(1)百般红紫斗芳菲　(2)此夜曲中闻折柳　(3)双袖龙钟泪不干　(4)莫言下岭便无难　(5)但当涉猎　见往事耳　(6)独坐幽篁里　弹琴复长啸

二、文言文阅读

8.D   9.A

10.（1）只应当粗略地阅读，了解历史罢了。（2）有个友人寄给他一封信，他却不能回复。

11.（1）吕蒙认清了学习的重要性；刻苦学习。

（2）傅永遭叔父责备，受到刺激；认识到读书的重要性。

（3）他们二人身份相同，都是武人(武将、武夫)；认识到读书意义后都能刻苦学习；都有了惊人的长进。

三、现代文阅读

12.这句话运用外貌细节描写，从袁隆平的外貌、衣着可以看出他是一位身体健康，在生活中很随意、毫无名人的矜持，率真爽朗，睿智逼人的老人。

13.袁隆平题词时为几个字翻开字典查证。

14.运用排比的修辞手法，写出了袁隆平是一个享誉世界、建树颇丰、执着不悔、贡献卓越的人，突出了其为了阅改一份不满3000字的文稿，题写几个字而仔细到近乎苛刻的精神的可贵，反映了他严谨认真的品质。

15.他把自己的贡献说成做了一点点工作；在自己戒烟的情况下还给客人准备了烟；像小学生对自己的功课一样严谨认真改稿，改正的这几个字无论语义还是修辞都恰到好处；在别人提醒“读”怎么写时，查字典弄清“读”怎么写。作为一位名气享誉世界的“杂交水稻之父”如此重细节，如此严谨认真，让“我”由衷地敬畏。

四、写作