

五年级下册第四单元《分数的产生和意义》

第一课时：分数的产生与意义

【基础巩固】

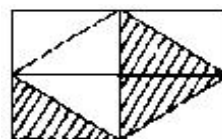
一、填空题。

1. 把单位“1”（ ）若干份，表示这样的（ ）或者（ ）的数，叫做分数。表示其中一份的数叫做（ ）。
2. $\frac{4}{7}$ 是把单位“1”平均分成（ ）份，表示这样（ ）份的数。
3. 把1条绳子平均分成8份，每份是这条绳子的（ ），3份是这条绳子的（ ）。

4. 用分数表示右图的阴影部分。

阴影部分占整个长方形的（ ），

分数单位是（ ），有（ ）个这样的单位。

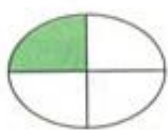


（填空题第4小题）

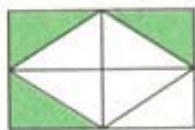
二、判断。

1. 把一张饼分成4份，每份是。（ ）
2. 单位“1”就是自然数1。（ ）
3. 分母相同的两个分数，分数单位也相同。（ ）

三、用分数表示下面各图中的阴影部分。



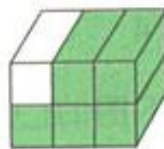
（ ）



（ ）



（ ）



（ ）

四、右下图是一堆圆片，如果将其中的 $\frac{3}{4}$ 涂成红色，那就需要涂红_____个圆片；如果拿走4个圆片，将剩下圆片的 $\frac{3}{4}$ 涂成红色，那就需要涂红_____个圆片。



（第四题）

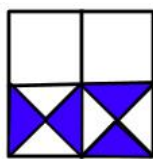
【能力提升】

一、有一盒糖，浩浩拿了这盒糖的，明明拿了剩下的，他们拿的数量一样多吗？为什么？

二、用分数表示图中的阴影部分。



()



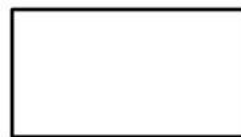
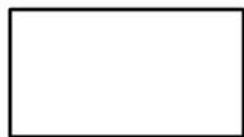
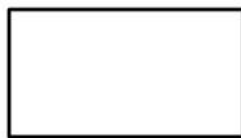
()

【拓展应用】

一、有一个长方形花坛，现在要划出它的种玫瑰花，图①是一种设计方案，你还能设计出其他的方案吗？画一画。



①



二、小丽在她的《数学小报》上画了一个图案，如右图，小三角形的面积占整个图案的几分之几？



五年级下册第四单元《分数的产生和意义》

第二课时：分数与除法（1）

【基础巩固】

一、用分数表示下列各式的商。

$$2 \div 3 =$$

$$9 \div 15 =$$

$$3 \div 13 =$$

$$4 \div 9 =$$

二、把下面的分数写成除法形式。

$$\frac{7}{13} = () \div ()$$

$$\frac{13}{19} = () \div ()$$

$$\frac{23}{37} = () \div ()$$

$$\frac{13}{49} = () \div ()$$

三、填空。

1. 把6个苹果平均分给3个人, 平均每人分几个苹果? 列式: ()

2. 把1个苹果平均分给3个人, 平均每人分几个苹果? 列式: ()

3. 把8米长的绳子平均分成13段, 每段长 () 米。

4. 把4块月饼平均分成5个人, 每人分得 () 块。

5. 小华用13分钟走了1千米路, 平均每分钟走 () 千米。

6. $7\text{分米} = \frac{()}{()}\text{米}$

$$3\text{克} = \frac{()}{()}\text{千克}$$

$$59\text{秒} = \frac{()}{()}\text{分}$$

$$5\text{天} = \frac{()}{()}\text{周}$$

四、选择题。

1. 把4米长的铁丝平均分成9份, 每份是 () 米。

A. $\frac{1}{4}$

B. $\frac{4}{9}$

C. $\frac{1}{9}$

D. $\frac{5}{9}$

2. 把5千克糖平均装在6个袋子里, 每袋糖重 () 千克。

A. $\frac{5}{6}$

B. $\frac{1}{5}$

C. $\frac{1}{6}$

D. $\frac{6}{5}$

【能力提升】

一、 $\frac{3}{8}$ kg 表示把 3kg 平均分成（ ）份，取其中的（ ）份，每份是（ ）kg；也表示把（ ）kg 平均分成（ ）份，取其中的（ ）份，每份是（ ）千克。

二、6 千克糖果，均匀地装在 4 个袋子里，平均分给 4 个小朋友，每个小朋友分到多少千克糖果？每个小朋友分到多少袋糖果？

【拓展应用】

一、张阿姨买了 4 袋同样的糖果，每袋 1.5Kg。她要把这些糖果平均分给 5 个小朋友，每个小朋友分到多少千克糖果？每个小朋友分到几袋糖果？

二、把一根木头锯成 8 段，每锯一次的时间相同，锯一次的时间是总时间的几分之几？

五年级下册第四单元《分数的产生和意义》

第三课时：分数与除法（2）

【基础巩固】

一、填空题。

1. $\frac{13}{42} = 13 \div (\quad)$ $(\quad) \div 27 = \frac{4}{27}$ $5 \div 13 = \frac{(\quad)}{13}$

2. 女生有 24 人，男生有 25 人，女生人数是男生人数的（ ）。

3. 表示每个图里的涂色部分和空白部分之间的关系。

★☆☆☆☆ 涂色部分是空白部分的_____

▲▲△△△△ 涂色部分是空白部分的_____

◇◇◆◆◆◆ 涂色部分是空白部分的_____

4. 把一根 7 米长的绳子平均截成 5 段，每段长（ ）米，每段绳子是全长的（ ）。

二、选择题。

1. 把一张正方形纸连续对折两次，其中一份是这张纸的（ ）。

A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{4}$ C. $\frac{1}{6}$

2. 把 4 千克糖平均装在 6 个袋子里，每袋占糖总质量的（ ）。

A. $\frac{4}{6}$ B. $\frac{1}{4}$ C. $\frac{1}{6}$

三、解决问题。

1. 把一个 4 平方米的圆形花坛分成大小相同的 5 块，每一块是多少平方米？（用分数表示）

2. 把 1 米长的绳子平均截成 5 段，每段长是多少米？平均截成 4 段，每段长多少米？

【能力提升】

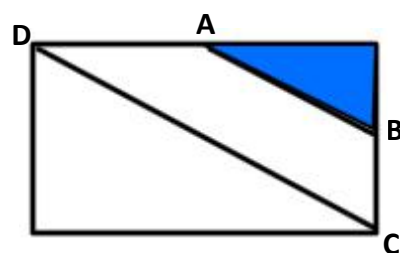
一、把一根钢管锯成 6 段，共用了 15 分钟，每锯一次的时间相同，锯一次的时间是总时间的几分之几？

二、一个长方体的棱长总和是 72cm，长是 8cm，宽和高相等，宽是长的几分之几？

【拓展应用】

一、有大小、质地完全相同的红、白黑三种颜色的珠子共 89 颗，按 1 颗红珠子、3 颗白珠子、2 颗黑珠子的顺序循环排列。黑珠子占全部珠子的几分之几？

二、如右图，A、B 分别是长方形长和宽的中点，那么阴影部分的面积是长方形面积的几分之几？



五年级下册第四单元《分数的产生和意义》

第四课时：真分数与假分数

【基础巩固】

一、填空题。

1. 分数单位是 $\frac{1}{5}$ 的真分数有（ ）个，分别是（ ）。
2. 分数单位是 $\frac{1}{8}$ 的最大真分数是（ ），最小假分数是（ ），最小带分数是（ ）。
3. $4\frac{1}{3}$ 的整数部分是（ ），分数部分是（ ），分数单位是（ ），它有（ ）个这样的单位，在添上（ ）个这样的单位，结果是6。
4. 自然数 a 和 b ，当 a （ ） b 时， $\frac{b}{a}$ 是真分数，当 a （ ） b 时， $\frac{b}{a}$ 是假分数；当 a （ ） b 时， $\frac{b}{a}=1$ 。
5. 分数 $\frac{5}{a}$ ，当 $a=$ （ ）时，它是最大的真分数；当 $a=$ （ ）时，它是最小的假分数。

二、选择题

1. 要使 $\frac{a}{9}$ 是假分数， $\frac{a}{10}$ 是真分数， a 就应该是（ ）。
A. 9 B. 10 C. 8
2. 当一个分数的分子是分母的倍数，这个分数实际上是（ ）。
A. 假分数 B. 真分数 C. 整数

三、请你用3、4、5三个数字组成真分数（都写下来）、一个最小的带分数和一个最大的带分数（3个数字都用）。

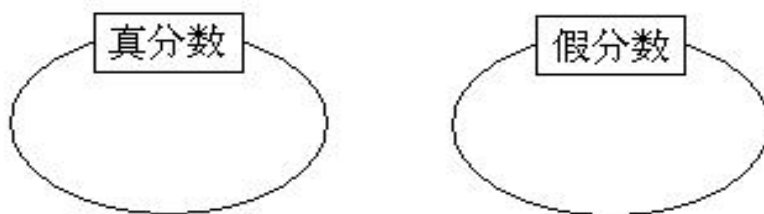
【能力提升】

1. 一个真分数的分子与分母的积是 24，这个真分数可能是（_____）。
2. a 是自然数, 要使 $\frac{a-1}{8}$ 是真分数, 则 a 最大是（_____）, 要使 $\frac{a-1}{8}$ 是假分数, 则 a 最小是（_____）。
3. 选择下列的数作分子或分母组成分数，写出 10 个，并将其分类。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

我组成的分数：_____

我来分类：



【拓展应用】

一、一个分数，分子与分母的和是 42，如果分子加上 8，那么这个分数就等于 1。原分数是多少？

二、分数 $\frac{b}{a}$ 的分母和分子都是非零自然数，已知 $4 < a < 9$ ， $1 < b < 4$ ，求这个分数有多少种可能。（写出分数即可。）

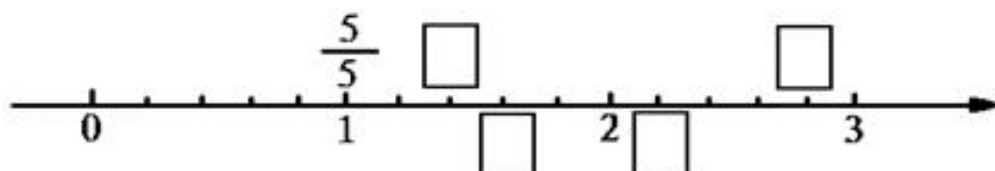
五年级下册第四单元《分数的产生和意义》

第五课时：假分数化成整数或带分数

【基础巩固】

一、填空题。

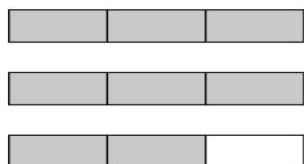
1.在下图的方框中填适当的数，直线上面填假分数，下面填带分数。



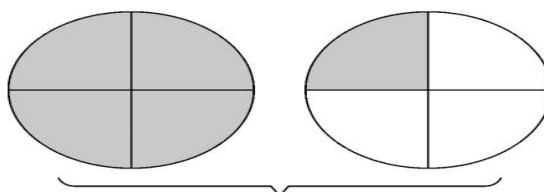
2.当假分数的（ ）是（ ）的整倍数时，假分数可以化成整数。

3.当假分数的（ ）不是（ ）的整倍数时，假分数可以化成带分数，用分数的（ ）除以（ ），商是带分数的（ ）部分，余数是分数部分的（ ），（ ）不变。

二、把一个图形看作单位“1”，用分数表示下列各图中涂色部分的大小。



$\frac{(\quad)}{(\quad)}$



(\quad)

三、把下列假分数化成带分数或整数。

$$\frac{7}{3} =$$

$$\frac{17}{9} =$$

$$\frac{10}{5} =$$

$$\frac{15}{3} =$$

四、在○里填上“>” “<” 或“=”。

$$1\frac{1}{3} \bigcirc 2$$

$$\frac{45}{12} \bigcirc 4$$

$$3\frac{1}{15} \bigcirc \frac{45}{15}$$

【能力提升】

一、小丽、小红和小芳做同样的数学题。小丽 3 分钟做了 11 道题，小红 4 分钟做了 13 道题，小芳 5 分钟做了 16 道题。她们平均每分钟各做了几道题？（结果化成带分数）

二、一个带分数，它的整数部分是最小的合数，分数部分的分子是最小的质数，它的分数单位是 $\frac{1}{7}$ ，这个带分数是多少？化成假分数后是多少？

拓展应用

一、一个带分数，分数部分分子是 5，把它化成假分数后，分子是 29。这个带分数可能是多少？

二、一个假分数的分子是 47，把它化成带分数后，分子、分母和整数部分是三个连续的自然数，这个假分数可能是多少？化成带分数可能是多少？

五年级数学下册《分数的产生与意义》实践作业

姓名：_____ 班级：_____ 时间：_____

合理安排时间

要求：

①我们学过了分数，并能用最简分数表示一个数是另一个数的几分之几。请同学们用学过的知识制作一张漂亮的表格表示你一天的活动，并算出各项活动所用时间占全天时间的几分之几。（填最简分数）

②整理调查的数据，用数学的知识进行分析研究。

实 践 数 据 分 析	活动	所用时间	占全天的几分之几
	上学		
	劳动		
	课外学习		
	锻炼		
	娱乐		
	睡觉		
	其他		
我 的 收 获	我在数学方面的感悟或问题：_____		

	_____。		

五年级数学下册《分数的产生与意义》实践作业

姓名：_____ 班级：_____ 时间：_____

远离吸烟

要求：

- ①调查周围人员的吸烟情况。（主要是男性，调查 10——20 人）
- ②整理调查的数据，用数学的知识进行分析研究。

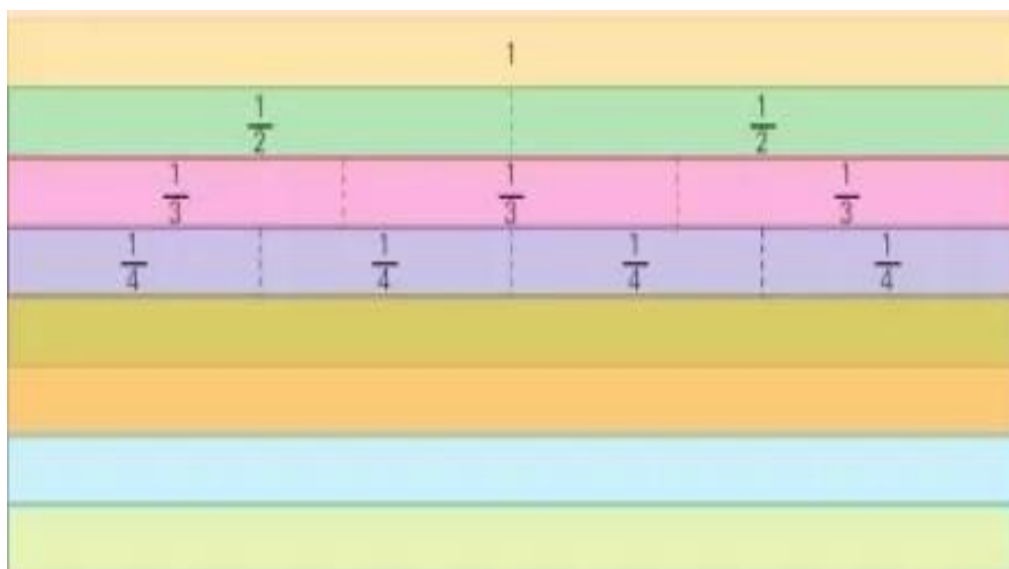
实 践 数 据 分 析	<p>我调查了（ ）人，其中吸烟的有（ ），不吸烟的有（ ）。</p> <p>你能用分数的知识写出类似的句子吗？并列算式？写一写。</p>
	① 吸烟人的占总人数的（ ），算式：_____
	② _____ 算式：_____
	③ _____ 算式：_____
	④ _____ 算式：_____
	⑤ _____ 算式：_____
⑥ _____ 算式：_____	
我 的 收 获	①吸烟的危害：_____
	②我要对吸烟者说：_____
	③我在数学方面的感悟或问题：_____
	<p>_____</p> <p>_____。</p>

五年级数学下册《分数的产生与意义》操作作业

姓名：_____ 班级：_____ 时间：_____

动手做

把每根长方形彩条都看作单位“1”，按规律接着分一分，并填上适当的分数。



(1) 每根彩条里各有多少个分数单位？任选两个分数单位比较它们的大小，你有什么发现？

(2) 观察图中的分数，填一填。

$$\frac{1}{3} = \frac{(\quad)}{6} \qquad \frac{1}{2} = \frac{(\quad)}{4} = \frac{(\quad)}{8}$$

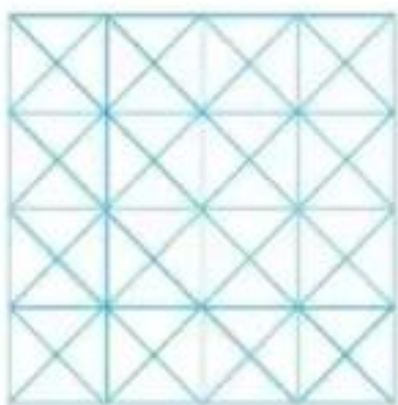
你还能找到其他相等的分数吗？

五年级数学下册《分数的产生与意义》操作作业

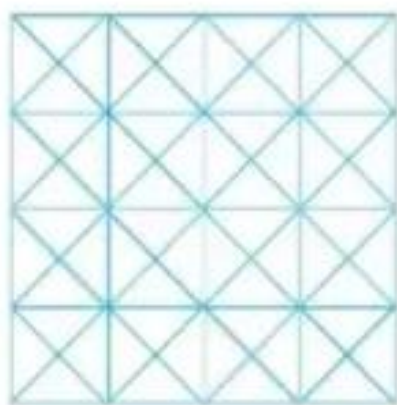
姓名：_____ 班级：_____ 时间：_____

动手画

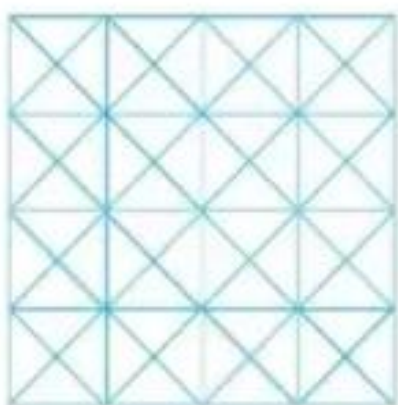
在下边的正方形纸上设计图案，并涂上颜色，在计算涂色部分占这张纸的几分之几。



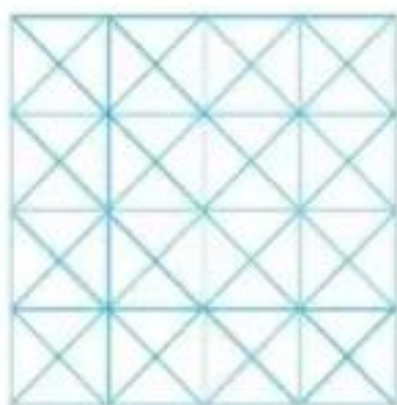
涂色部分占这张纸
的（ ）



涂色部分占这张纸
的（ ）



涂色部分占这张纸
的（ ）



涂色部分占这张纸
的（ ）

《分数的基本性质》

第 1 课时

【基础巩固】

1. 填空。

(1) 分数的分子和分母 ()，分数的大小不变。

$$(2) \quad \frac{3}{5} = \frac{3 \times ()}{5 \times 4} = \frac{()}{20} \quad \frac{20}{25} = \frac{20 \div ()}{25 \div ()} = \frac{()}{()}$$

$$(3) \quad \frac{20}{48} = \frac{()}{60} = \frac{10}{()} = \frac{()}{84} = \frac{()}{108} = \frac{5}{()}$$

(4) 在○内填“>”、“<”“=”。

$$\frac{5}{12} \bigcirc \frac{25}{60} \quad \frac{3}{4} \bigcirc \frac{7}{12} \quad 7 \bigcirc \frac{50}{7} \quad 4 \bigcirc \frac{52}{13}$$

2. 判断（对的打“√”，错的打“×”）。

(1) 分数的分子和分母乘上或除以一个数，分数的大小不变。（ ）

(2) 将 $\frac{4}{5}$ 变成 $\frac{16}{20}$ 后，分数扩大了 4 倍。（ ）

(3) $\frac{b}{a}$ 的分子扩大 3 倍，要使分数大小不变，分母要乘上 3。（ ）

3. 把下面的分数化成分母是 10 而大小不变的分数。

$$\frac{1}{2} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{8}{20} \quad \frac{24}{30} \quad \frac{15}{50} \quad \frac{4}{5}$$

【能力提升】

4. 把 $\frac{3}{8}$ 的分子加上 6，要使分数大小不变，分母应加上几？

【拓展应用】

5. 一个分数，它的分子和分母同时除以一个数后得 $\frac{5}{7}$ ，原来分子与分母的和是 60，原来的分数是多少？

《最大公因数》

第 2 课时

【基础巩固】

1.填空题。

(1) 12 的因数有 () ; 16 的因数有 () ; 12 和 16 的公因数有 () , 其中最大的公因数是 () 。几个公有的因数叫做它们的 () , 其中最大的一个叫做这几个数的 () 。

(2) $A=2\times 3\times 5$, $B=2\times 3\times 2$, A 和 B 的最大公因数是 () 。

(3) 在下面括号里, 分别填上各数的因数和公因数, 再说说它们的最大公因数是多少。

8 的因数 () 18 的因数 ()

8 和 18 的公因数 () 8 和 18 的最大的公因数是 ()

(4) A 和 B 是两个相邻的非零的自然数, 它们的最大公因数是 () 。

2.我是法官。

(1) 36 和 24 的最大公因数是 12. ()

(2) 如果 $a\div b=2$, 那么 a 和 b 的最大公因数是 b。 ()

(3) 1 和其他自然数 (0 除外) 的最大公因数是 1。 ()

(4) 因为 $15\div 3=5$, 所以 15 和的最大公因数是 3.。 ()

3.我会选择。

(1) 6 是下列哪一组数的最大公因数 () 。

A.24 和 30 B.16 和 24 C.18 和 20 D.12 和 15

(2) a 是 b 的倍数, a 、 b 两数的最大公因数是 ()。

A.1

B. a

C. b

D. $a \times b$

(3) 6 是 36 和 48 的 ()。

A.倍数

B.公因数

C.最大公因数

D.

4. 综合练习。

(1) 求下面每组数的最大公因数。

8 和 9

42 和 56

12 和 24

(2) 五(1)班有 36 人, 五(2)班有 32 人, 现在分别要把两个班的学生平均分成若干个小组, 要使两个班的各个小组人数相等, 每组最多多少人?

(3) 两根铁丝分别长 65 米和 91 米, 用一根绳子分别测量它们, 都恰好量完无剩余, 这根绳子最多有多长?

【能力提升】

5. 把长 132 厘米, 宽 60 厘米, 厚 36 厘米的木料锯成尽可能大的, 同样大小的正方体木块, 锯后不能有剩余, 能锯成多少块?

【拓展应用】

6. 陈老师买回一条 22 米长的红绸带和一条 23 米长的绿绸带, 把它们裁成同样长的小段, 结果红绸带余 1 米, 绿绸带余 5 分米。所裁成的小段最长是多少分米? 各能裁成多少段长度相等的小段?

《最大公因数的应用》

第 3 课时

【基础巩固】

1. 求出下面各组数的最大公因数。

6 和 11

36 和 12

27 和 72

2. 解决问题。

(1) 五年级(1)同学参加植树活动，如果 8 人一组或 14 人一组，正好分配完，五年级最少有多少人？

(2) 两条钢条，一根长 18 米，一根长 24 米，要把它们截成同样长的小段，每段最长可以有几米？一共截成多少段？

(3) 有饼干 27 千克、糖 18 千克，这些物品都刚好能平均分给一些小朋友，最多可以分给几个小朋友？

(4) 将 45 厘米长的蓝带子、69 厘米长的红带子剪成同样长的小段，结果都剩下 5 厘米。剪成的小段最长多少厘米？

【能力提升】

3. 两个连续自然数的和是 21，这两个数的最大公因数是（ ）。

【拓展应用】

4. 公路的一边有一排电线杆，共 25 根。每相邻两根间的距离原来都是 45 米，现在要改成 60 米，可以有几根不需要移动？

《约分》

第 4 课时

【基础巩固】

1. 在（ ）里写出各分数分子和分母的最大公因数。

$$\frac{15}{20} \quad (\quad)$$

$$\frac{13}{26} \quad (\quad)$$

$$\frac{18}{27} (\quad)$$

2. 约分

$$\frac{4}{6} =$$

$$\frac{14}{18} =$$

$$\frac{13}{39} =$$

$$\frac{16}{24} =$$

3. 求下面几组数的最大公因数。

36 和 54

17 和 34

12 和 13

4. 单位换算（填整数或最简分数）。

8 米 = （ ）分米

2 时 = （ ）分

1200 厘米 = （ ）米

360 千克 = （ ）吨

6 平方厘米 = （ ）平方米

25 分 = （ ）时

5. 先约分，再比较每组分数的大小。

$$\frac{10}{16} \text{ 和 } \frac{9}{24}$$

$$\frac{5}{24} \text{ 和 } \frac{18}{48}$$

$$\frac{3}{4} \text{ 和 } \frac{5}{13}$$

$$\frac{24}{30} \text{ 和 } \frac{25}{50}$$

【能力提升】

6. 现有三根铁丝，一根长 12m，一根长 16m，一根长 32m。要把三根铁丝截成同样长的若干段，三根铁丝都不许有剩余，每段最长多少米？一共可以截成多少段？

【拓展应用】

7. 把一个分数约分时，用 3 约了两次，用 7 约了一次，约成的最简分数 $\frac{1}{5}$ ，原来的分数是多少？

《通分》

第 1 课时 最小公倍数

【基础巩固】

1. 50以内8的倍数：_____
 - 50 以内 6 的倍数：_____
 - 6 和 8 的公倍数：_____，最小公倍数是_____
 2. 用列举法找出每组数的最小公倍数。
- 8 和 12 15 和 20

3. 用短除法求下列每组数的最小公倍数和最大公因数。

45 和 30 24 和 16 36 和 12 14 和 21

【能力提升】

4. 先把下面两个数分解质因数，再求出它们的最小公倍数。

$$30 = () \times () \times ()$$

$$42 = () \times () \times ()$$

30 和 42 的最小公倍数是 ()。

【拓展应用】

5. 有一箱苹果，6 个 6 个的数，8 个 8 个的数，都正好数完，这箱苹果至少有多少个？

第2课时 最小公倍数的运用

【基础巩固】

1. 填空

(1) 有两个质数的最小公倍数是 35，这两个数是 () 和 ()。

(2) a 和 b 的最大公因数是 1，a 和 b 的最小公倍数是 ()。

(3) 17 和 () 的最小公倍数是 68。

2. 下面的说法对吗？说说你的理由。

(1) 两个数的乘积一定是他们的公倍数。 ()

(2) 两个数的最小公倍数一定比这两个数都大。 ()

(3) 两个数的最小公倍数一定能被这两个数整除。 ()

3. 找出下列各组数的最小公倍数。

36 和 9

2 和 11

4 和 10

8 和 5

4. 你能找出下面每组分数中分母的最小公倍数吗？

$\frac{5}{12}$ 和 $\frac{7}{9}$

$\frac{1}{8}$ 和 $\frac{5}{6}$

$\frac{1}{7}$ 和 $\frac{5}{14}$

$\frac{5}{24}$ 和 $\frac{7}{15}$

【能力提升】

5. 用分解质因数的方法求 24 和 18 的最小公倍数时，小华得 72，小方得 144. 你认为谁错了？为什么？

【拓展应用】

6. 有一批砖，每块砖长 15 厘米，宽 12 厘米，至少用多少块这样的砖才能铺成一个正方形？正方形的边长是多少？

7. 五年级四班同学去植树，每 6 人分一组、每 9 人分一组，都没有剩余，已知五年级四班人数在 30 与 40 之间，五年级四班有多少人？

第3课时 通分

【基础巩固】

一、填一填。

1. 把（ ）分数分别化成和原来分数（ ）的（ ）分数叫通分。
2. 3 和 5 的最小公倍数是（ ）；6 和 9 的最小公倍数是（ ）。
3. 通分的一般方法是：先求原来几个分数的（ ）的最小公倍数，然后把各分数分别化成用这个最小公倍数作（ ）的分数。
4. 带分数在通分时，只通分（ ）部分，（ ）部分仍然作新分数的（ ）部分。

二、判断题。

1. 约分时，每个分数越约越小。（ ）
2. 通分时，分子、分母都变大了，因此分数值也变大了。（ ）
3. 通分时，要先求几个分数的分母的最小公倍数。（ ）
4. 通分和约分的根据是分数的基本性质。（ ）
5. 通分时选这两个分数的最大公因数作它们的公分母（ ）。

三、写出每组分数的最小公分母。

$$\frac{4}{5} \text{ 和 } \frac{7}{10} \quad () \quad \frac{1}{3} \text{ 和 } \frac{3}{4} \quad () \quad \frac{5}{6} \text{ 和 } \frac{3}{8} \quad () \quad \frac{5}{9} \text{ 和 } \frac{1}{6} \quad ()$$

四、在○里填上“>”、“<”或“=”。

$$\frac{4}{7} \bigcirc \frac{17}{28} \quad \frac{11}{14} \bigcirc \frac{22}{28} \quad \frac{3}{5} \bigcirc \frac{2}{3} \quad \frac{7}{4} \bigcirc \frac{5}{3}$$

五、解决问题。

【能力提升】

1. 把一堆萝卜 平均分给小兔子。不论分给 8 只小兔子，还是分给 12 只小兔子都正好分完。这堆萝卜至少有多少个？

【拓展应用】

2. 如果 a ， b 只有公因数 1，试把 $\frac{3}{a}$ 和 $\frac{3}{b}$ 通分。

3. 一块菜地，其中 $\frac{7}{20}$ 种西红柿， $\frac{4}{15}$ 种黄瓜， $\frac{23}{60}$ 种茄子，哪种菜的占地面积最多

《分数和小数的互化》

第1课时 分数和小数的互化

【基础巩固】

1. 填空：

(1) 0.9 表示 () 分之 () 。

(2) 0.07 表示 () 分之 () 。

(3) 0.013 表示 () 分之 () 。

(4) 4.27 表示 () 又 () 分之 () 。

2. 分别用小数和分数表示下面的阴影部分。



() (—)



() (—)

3. 把下面的小数化成分数。

$0.3 =$

$0.25 =$

$0.45 =$

$1.06 =$

$2.5 =$

$0.375 =$

4. 把下面的分数化成小数。(不能化成有限小数的保留两位小数)。

$\frac{2}{3} =$

$\frac{3}{5} =$

$\frac{9}{16} =$

$\frac{7}{40} =$

$\frac{4}{25} =$

$\frac{8}{11} =$

5. 把下面相等的小数和分数用线连起来。

0.7

0.14

0.45

2.35

0.8

$\frac{4}{5}$

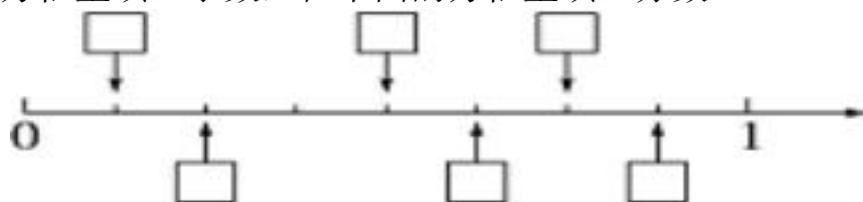
$\frac{7}{10}$

$\frac{7}{50}$

$\frac{9}{20}$

$\frac{47}{20}$

6. 在上面的方框里填上小数，在下面的方框里填上分数。



7. 比较大小。

(1) $\frac{5}{6} \bigcirc 0.83$

$\frac{2}{3} \bigcirc 0.6$

$0.33 \bigcirc \frac{1}{3}$

$0.875 \bigcirc \frac{7}{8}$

【能力提升】

(2) 把 $1\frac{7}{8}$ 、 $1\frac{4}{5}$ 、 1.85 、 $1\frac{19}{20}$ 按从大到小的顺序排列并用 $>$ 连接起来。

【拓展应用】

8. 甲、乙两人加工一批零件，甲平均每分钟加工 0.8 个，乙平均每分钟加工 $\frac{7}{9}$ 个，谁的工作效率高些呢？