**附件2**

**三亚市基础教育国家级优秀教学成果“上海课程领导力”推广实验校视导评估表**

视导学校：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 视导时间：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 三级指标 | 满分 | 赋分 |
| 规划  能力 | 计划性 | 1. 明确的课程长期、中期和短期规划（三年课程规划） 2. 具体的课程性规划时间安排（三年时间安排） 3. 详细的课程规划内容（三年课程内容） | 10 |  |
| 预测性 | 1. 初步预测成果的产出（阶段性成果预测） 2. 大致预测出现的问题并做好解决问题的准备（问题驱动） 3. 预测所需时间（具体到时间点、段） | 5 |  |
| 全面性 | 1. 以学生全面发展为导向，确保学生的全面发展（五育并举）   2. 课程规划的全面性，要涉及多领域、门类合理（全面整合） | 5 |  |
| 合理性 | 1. 符合学生的知识基础和认知发展水平（研究学情） 2. 符合学校性实际情况（研究校情） 3. 建立健全课程实施的有效保障机制（保障机制） | 5 |  |
| 开发  能力 | 学校特色 | 1. 学校的办学理念和教育宗旨（教育理念宗旨） 2. 学校的特色和传统特色（历史继承与发展） 3. 学校所在社区的民风和民俗目标开发（周边地域人文环境） | 10 |  |
| 目标明确 | 1. 明确学校开发的自身目标（确立子项目目标） 2. 提高教师专业化发展目标（教师参与项目后专业发展） 3. 满足学生个性发展目标内容（学生参与项目后个性成长） | 10 |  |
| 内容质量 | 1. 明确的课程目标（课程愿景） 2. 详细的课程内容（具体内容） 3. 合理的课程设计（课程开发设计） 4. 规范的课程内容（课程开发内容） | 10 |  |
| 实施  能力 | 实施方式 | 1. 能够吸引学生的注意力（课堂实录等） 2. 有利于学生积极参与课堂（课堂教学实例，视频光盘等） 3. 能够根据学生的学习情况进行调整（学科大单元设计等） | 10 |  |
| 实施效果 | 1. 教学内容与教学大纲相吻合（教学设计等） 2. 课程内容与时间分配合理（配套课例等） 3. 教师能够调控所授内容（配套课例等） | 10 |  |
| 反思总结 | 1. 反思的深度（2021年总结反思） 2. 反思的广度（2022视频会议反思） 3. 反思的效度（2022年推进项目阶段性反思与后期计划） | 10 |  |
| 资源  建设  能力 | 资源丰富 | 1. 课程资源的种类（量化表） 2. 课程资源的数量（量化表） | 5 |  |
| 资源使用 | 1课程资源使用的频率（量化表）  2.课程资源使用的效果（提供实例物化成果） | 5 |  |
| 资源更新 | 1. 课程资源更新的周期（量化表） 2. 课程资源更新的速度（量化表） | 5 |  |

备注：共分五档90-100优秀、80-89良好、70-79一般、60-69合格、60以下不合格。

合计：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 专家签名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_