三亚市2022年双减背景下的小学

单元整体教学及作业设计主题研训项目实施方案

1. 培训背景与实施理念

落实“双减”，提质增效。根据教育部等九部门《关于印发中小学生减负措施的通知》，《中小学教师减负清单》，海南省委办公厅、海南省人民政府办公厅关于印发《海南省进一步减轻义务教育阶段作业负担和校外负担实施方案》的通知等相关文件要求，在“双减”背景下，教学必须提质增效，必须更新教育观念，改变教学方式，以素养为导向，反映学科的本质，体现学科特有的育人价值。实施单元整体教学设计与实施是落实学科核心素养的一个有效路径，单元整体教学设计呼唤从知识点走向单元，把一节节课串成学科课程，将成为教师的基本功。开展单元整体教学改革，对学校以及教师推进教学改革和优化教学过程具有实际意义。

深化改革，巩固成果。从2020年三亚市推进中小学“单元整体教学”项目以来，教学面貌发生可喜变化。为深化研究，巩固成果，大面积推广改革经验，积极营造良好的教育生态，形成教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面，2022年度拟继续推进并深化“单元整体教学”课堂教学改革项目。

聚集课堂，破解难点。提质增效，关键在课堂。前置调研中，全市中小学也普遍反映教学改革的难点、堵点还是在课堂。“单元整体教学”实施两年来，一线教师取得了很多成绩，也遇到和积累了许多困惑，碰到许多难题，需要重新梳理和解决，以推进改革，保障教师专业快速成长。

教研升级，放大效益。教师专业发展的核心，在于能参与高水平的教学研究过程并进行反思。本项目，按照“基于经验的反思学习+基于案例的情景学习+基于问题的行动研究”的设计理念，采取线上、线下相结合的混合式培训，注重学员的参与和实践研究，把教师的教学实践与教学研究有机地融为一体。本方案拟在2022年6月——2022年8月期间，整合全国、全省和三亚市优质的教研资源，利用全市学科教研时间，送培上门，在片区学校开展实际性诊断、解疑、提供对策的培训活动，既解决工学矛盾，又做好学科教研引领，可以引导教师对自己的教学实践进行反思，使培训植根于教师和学生日常教学活动，形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，促进教研升级，使培训真正放大实效。

二、培训主题

双减背景下的小学单元整体教学及作业设计

三、培训时间、地点与培训对象

培训时间：2022年6月—8月。

培训对象：三亚市小学语文、小学数学、小学英语全体教师。

培训地点：三亚市

四、培训方式

（一）基于双元的混合培训

本项目培训针对疫情防控工作需要，采取线上、线下相结合的混合式培训，第一阶段培训采取线下理论与实践相结合的专题讲座方式，后一阶段重在案例引导，对教师自主建构与研究后撰写的单元整体教学设计，进行逐一审阅与点评指导，跟踪项目实施情况，持续解决问题，破解难点。双元混合模式，既解决工学矛盾，又做好学科教研引领。

（二）基于经验的反思学习

围绕项目研修主题，邀请全国范围内深入研究单元整体教学的优秀学科专家及教育专家，以专题讲座、课例引领、对话研讨等多样的培训方式，促进单元整体教学设计与实施理论的反思学习。

（三）基于案例的情境学习

理论与案例紧密结合。第一阶段的培训，每个学科开展线下理论与实践相结合的专题讲座引领活动。第二阶段的培训采用线上形式，重在案例引导，对教师自主建构与研究后撰写的单元整体教学设计，进行审阅与点评指导，实现单元整体教学设计的优化完善和课堂落实，全程实现案例式情境化学习。

（四）基于问题的行动研究

梳理并汇总一线教师遇到的各种问题，以问题解决为导向，通过任务驱动式的研修方法，以成果物化为导向，进行研修任务和验收指导,以成果产出质量为课程实施评价标准，有针对性开展每一阶段每一场次的培训。

五、实施策略

（一）实施目标

1.解决工学矛盾，注重整体提升教师队伍能力。通过科学合理的策划与组织管理，利用每周学科的教研活动时间，让三亚市小学语文、小学数学、小学英语全体教师都参与培训，解决三亚市教师的工学矛盾，满足每一位教师学习进步的愿望，让指向核心素养的单元整体教学理念植根于每一位老师的心田，促进教师从基于经验走向基于证据，达成教育共识，促进培训资源、教研智慧的共享，发挥集体力量，共同提高教学质量，为三亚建立一支高素质、高水平的教师队伍，整体提升教师专业素养和教科研能力提供保障。

2.进行整体规划，注重培训课程逻辑系统性。继续深入推广指向核心素养的单元整体教学的设计理念，通过前期调研，结合三亚教师需求，制定完整系统的培训计划，既关注共性问题的解决，又关注个性化的培训需求，统筹安排，分步骤、分阶段有针对性地实施菜单式培训服务。培训分为两个阶段，第一阶段为线下专家引领理论培训，第二阶段为线上现场实操案例优化培训。课程设置理论结合实际，注重各学科课程的系统性和逻辑性。

3.采取多样形式，注重培训的实效性针对性。本次培训学员与专家可以线上、线下交流，采取任务驱动，全体学员参与并提交单元整体教学的设计作业、专家审阅点评、优秀作业分享、专家线上线下跟踪指导等形式多样的培训，实现参与式、体验式、研究式的培训，强化教师的互动参与，强化基于三亚教师日常教学实际问题，利用行动研究和反思实践提升教学经验，优化教师日常教学行为，真正让课堂体现学科育人价值，达成学科课程全面育人的培养目标，提升全体教师的理论和实践能力，为整体提高三亚市的教学质量提供人才保障。

4.增强成果意识，注重培训生成资源物化延伸性。将培训中涌现出的单元整体教学设计优秀案例汇编成册，推广辐射至全市其他学校或教师，实现优质资源、教研智慧共享，形成全市研究单元整体教学设计的教研风气，促使培训效果持续延伸。

（二）实操策略

1.调研交流，达成共识。专家通过对三亚市小学单元整体教学设计与实施的现状、研究程度和培训需求等进行分析和研讨，双方互相交流意见并达成共识,归纳梳理适合三亚市中小学教师专业发展和课堂教学实践的实施策略。

2.理念引领，通识讲座。组织专题讲座，引领教师摸清当前单元教学实施的前沿理念，把握单元设计的各步骤实施路径与要领。

3.专题研修，研训一体。以素养为导向，以问题为主轴，以实践为取向，以案例为载体，基于优质、丰富、立体化的课例资源，通过专家引领，案例解析、现场诊断示范研讨与总结反思、促进教师理解，系统化助推教师在单元整体教学设计的模式上更规范，在单元设计的研究上更深入，把握单元整体教学设计的基本内涵和实施路径，切实服务一线教学。

（三）预期成果

1.通过单元专题系列研训，促进教师对课标、对教材、对学科本质及育人目标的深入理解，培养一批单元整体教学设计方面的优秀教师，在课堂教学研究中专业提升快，研究成果突出，教科研能力较快提升。

2.通过素养导向的单元整体教学设计实践操作落实到课堂，研训教师所在学校课堂教学得到改善，课堂教与学的效率得到提升。

3.在项目总结阶段，将一系列教学研究成果，如单元整体教学设计学科案例等通过微信公众平台、直播平台或网站进行推广和宣传，促使培训效果持续延伸，扩大其在全国范围内的影响力。

六、专家团队

本项目培训专家团队涵盖全国知名专家、海南省特级教师、正高级教师、省市级学科带头人、骨干教师以及三亚市学科教研员、三亚市“雁领天涯”名师提升工程骨干成员。

本项目拟选派10余位领衔专家授课，其中正高级教师、省特级教师、省学科带头人、一线名师占比超80%。

1. 培训管理

加强培训过程的管理和效果反馈。培训前开展需求调研，找准教师对本次培训的需求，实施精准培训；培训中开展交流、指导、反馈，多渠道全方位科学管理；培训后开展培训效果调查反馈，收集整理培训建议和意见。

(一)流程管理

本次培训管理采取项目负责人制度，设有专门团队负责项目的全程管理，具体包括项目策划、方案研制、过程跟踪、考勤资料收集，以及专家讲座PPT、培训简报、学员作业等资料收集，培训项目资料归档立卷。培训期间严格考勤，采用动态管理。每半天考勤记录一次，培训中途不定时动态抽查。

(二)学员管理

建立学科分组机制，科组长负责协助考勤管理及组内学员学习资料收集汇总，并与项目负责人对接相关情况，反馈培训意见。

（三）安全管理

制定疫情防控制度，严格按照制度管理，确保培训安全顺利进行。

1. 考核评价

（一）学员评价

本次培训考核成绩为100分。对学员出勤率及培训表现（作业）等做出评价，学员考核指标如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价维度 | 考核标准 | 所占比例 |
| 考勤情况 | 每日上课前考勤签到,必须由本人签到,不得代签 | 30% |
| 培训作业 | 每位学员提交单元整体教学设计作业1份，专家根据作业评价标准给作业做出评价。（作业评价标准见附件） | 60% |
| 每位学员培训结束一周内提交一份不少于800字的学习总结。 | 10% |

（二）作业评价

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三亚市2022年双减背景下的小学单元整体教学及作业设计主题  研训项目单元整体教学设计评价表 | | | | | |
| 学科： 年段： 设计者姓名： | | | | | |
| 指标 | 标准 | 分值 | | | 得分 |
| 优秀 | 良好 | 合格 |
| 内容 剖析 | 1.分析单元导引、课后习题等内容，在充分分析教材单元基础上明确单元知识、技能、情感等要素，画出知识树或思维导图，关注学科知识技能的结构化。 2.结合课标要求量化部分进行增加课程内容，课标没有规定的学科，可以通过不同版本教材比较，针对不同学生的需要，增加学习内容的选择性。 3.凸显学科实践，强调学科思维方式和探究模式的渗透。 | 6 | 5 | 3 |  |
| 对照 课标 | 1.结合单元教学要素,自下而上对照课标,寻找大概念，为实现迁移理解做准备。 2.对课标内容做分解，结合本单元内容细化分解为学生“做什么”、“怎么做”“做到什么程度”。(含:学科核心素养目标和学业质量标准)。 | 6 | 5 | 3 |  |
| 学情 分析 | 1.已知内容分析(依据检测反馈结果)。 2.新知内容分析。 3.学习方式设计(尝试自学未知内容、学习障碍的突破)。 4.学生学习能力分析(本单元内容的特点、学生的学习兴趣与习惯等)。 | 6 | 5 | 3 |  |
| 单元 主题 | 主题是知识结构、学科思想方法的聚合器。具有“纲举目张”的价值，往往反映学科本质、核心内容或学科思想的大问题或某一单元的大概念。主题确定遵循原则: 1.指向素养提升、落实课程标准、遵循教学规律、体现学科本质和学科育人价值。 2.单元主题要做到牵一发而动全身，能够吸引和激发学生对单元学习的探究兴趣。 | 6 | 5 | 3 |  |
| 单元 目标 | 1.根据课标要求、教材分析，实际学情等，叙写单元学习目标。 2.叙写基本方式:“行为主体”(谁学)+“行为表现”(行为动词+核心概念；学什么)+“行为条件”(学习环境；怎么学，学习成果如何呈现)+“表现程度”(学到什么程度)。 3.单元学习目标以核心知识技能为载体，指向学生对学科思想和方法的理解，指向迁移应用所学知识和方法解决新问题的能力。 | 8 | 6 | 5 |  |
| 单元 评价 | 1.运用逆向设计的思路，思考、设定单元目标的实现指标(质量标准)，进而确定、设计评价方式和评价任务。 2.除了常规的小测验、达标题、问答题、作业等证明学生达到预期单元学习结果的评价设计，还要重点思考学生通过哪些真实的表现性任务证明自己达到了预期的理解目标，并通过什么标准评判理解成效，并能够将表现性评价任务与教学活动进行统整(嵌入评价，使其成为教学活动的一部分)。 | 8 | 6 | 5 |  |
| 单元设计的课时教学规划 | 1.体现课型课时、课时目标、达成评价、学习内容、任务活动、课时作业等要素。 2.能够以一定的逻辑结构统整整个课时教学规划，以结构表或结构图的形式呈现。 | 10 | 8 | 6 |  |
| 单元设计之课时学习目标（综合全部课时来看，下同） | 1.课时目标要在课标和单元目标的基础上进行设计。 2.对学习成果(学习表现、学习产品)的表述，尽量使用明确的、可操作的行为动词。 3.关注目标分阶(低阶与高阶目标，即双基目标与素养目标)。 | 8 | 6 | 5 |  |
| 单元设计之课时达成评价 | 1.根据学习目标，说明达成目标的“状态”，即学到什么程度。 2.提倡采用学习目标细化和分解法撰述与学习表现、学习产品等相对应的评价标准。 | 7 | 6 | 5 |  |
| 单元设计之课时问题（任务）、学习活动 | 优质问题是指围绕学科基本概念、围绕学习目标而创设一种真实的、复杂的、具有挑战性和吸引力的学习任务。问题或任务设计要求： 1.核心问题或主任务要明确“做什么”，能聚焦本课核心，具有挑战性(一节课一般1至2个)。  2.问题设计应具有进阶性、情境性、开放性和生成(成果)性。  3.问题设计应该符合学生最近发展区，符合当前学科核心素养下命题逻辑。 | 6 | 5 | 4 |  |
| 单元设计之课时活动设计 | 1.活动设计要聚焦目标达成，根据任务(问题)阐明“怎么做”，也可设计成问题串或任务群)。 2.要根据学习问题或任务性质、类型，选择合适的学习方式(如自主、合作、项目……)，“组织形式(个体或团体)”“活动规则”“活动程序(步骤)”“活动方式(读做展评……)”，要清晰、科学符合思维逻辑。 3.活动设计要高度关注学生的学习过程和学习经历，注意活动的层次性、递进性，环环相扣、螺旋上升。 4.活动设计应关注思维参与及课堂生成，而不是采用僵化的活动方式和僵化的教学模式。 | 8 | 6 | 5 |  |
| 单元设计之课时嵌入评价 | 1.指向学习目标的达成评价(学业质量标准)要求，明确“做到什么程度(学的标准)”。 2.评价量规，一要在主问题或大任务解决时嵌入，二是在组织较大或综合性的学习活动时嵌入，不要事事嵌入评价。  3.累积式和层级式评价量规应有机统一，引导学生或完整回答问题或追求最佳答案。 4.评价量规主要用于引导学生按标准高质量做事和并按标准自评、互评等。 5.评价的核心是反馈(含生成性评价)，提倡运用指导性反馈。关注学生成长性思维。 | 7 | 6 | 4 |  |
| 单元设计之课时当堂基础检测和迁移性检测 | 1.迁移运用的特质是由此及彼、举一反三，具有评价新知建构和目标达成质量的作用。 2.迁移运用设计应早于“新知建构”设计，体现“以用引学”“学以致用”原则。 3.迁移运用题应运用所学知识技能有意识的解决不同情境中的问题，具有综合性、情境性、高阶性特征(不能等同于旨在保持运用的巩固、强化题)。 | 6 | 5 | 4 |  |
| 单元设计之课时作业设计 | 作业设计应注重分层，分基础题、拓展题、挑战题。 1.与学习目标和达成评价高度一致。  2.课时作业应服从于单元作业规划，属于“单元作业设计的一个部分”。 3.关注课前、课中、课后作业的进阶性，关注作业设计的差异性、层级性和创新性，反对机械性、盲目性和低认知水平的超负荷习练。 | 8 | 6 | 5 |  |
| 得分合计 | |  |  |  |  |
| 专家意见： | | | | | |
|
|

（三）教学评价

制发调查问卷，对培训教师的上课质量与效果进行线上调查。

（四）项目评价

制发调查问卷，对培训的整体效果进行线上调查。

九、服务资源与保障

（一）线上培训平台支持直播，全方位实现数据管理，实现培训效果的延伸。

（二）线下培训将三亚市所有小学划分为六个单元组织培训，分别为直属学校、天涯区、海棠区、吉阳区、崖州区和育才生态区，设置多个培训场地，依托各区具有一定规模、符合培训需求的学校报告厅作为培训场地，实行科学有序的管理。