附件1

初中《习读本》课时教学设计模板

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | |
| 姓名 |  | 联系电话 |  |
| 学段 |  | 展示单元 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 课时教学设计 | |
| **课题** |  |
| **1.教学内容分析**（分析本课时教学内容在教材中的位置，学习内容对发展学生核心素养的功能价值，如蕴含的正确价值观念、培养的关键能力、培育的必备品格等） | |
| **2.学情分析**（分析学生与本课时学习相关的已有水平：学习经验、知识储备、学科能力水平等；应有水平：发展需求；关注点：学生兴趣；突破点：发展困境；发展可能：发展路径能否实现应有水平；等） | |
| **3.教学目标**（根据课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法，描述学生经历学习过程后应达成的目标——学习主体+学习条件+学习行为+学习达成程度） | |
| **4.达成评价**——能说明学生通过哪些真实的表现性任务证明目标实现。能表述学生通过哪些其他证据（例如；小测验、考试、问答题、观察、作业、日志等等）证明自己达到了预期目标。能基于课程标准及学业质量标准撰写实现指标，从“达成目标的策略”或“达成目标的证据”等方面，明确评估证据和细化标尺。——达成评价的设计要包括：评什么（评价对象：任务、成果、行为等；怎么评（评价方式与方法：纸笔测试、交流性评价、表现性评价及其他评价方式）；评价标准（程度、水平、质量等） | |
| **5.学习活动设计**   |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | **环节一：**（根据课堂教与学的程序安排） | | | **教师活动**  （教学环节中呈现的学习情境、提出驱动性问题、学习任务类型等） | **学生活动**  （学生在真实问题情境中开展学习活动，与教的环节对应） | | **评价实施**（简要说明**学生**通过此教学环节、学习活动等，通过哪些具体的学习行为，达成了什么样的目标或对学生发展的意义，关注课堂推进的层次与深度） | | | **环节二：** | | | **教师活动** | **学生活动** | | **设计意图** | | | **……** | | |  | | | |
| **6.板书设计**（板书完整呈现教与学活动的过程，最好能呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点） | |
| **7.作业与拓展学习设计**（关注作业的针对性、预计完成时间，发挥作业对复习巩固、引导学生深入学习的作用） | |
| **8.教学反思与改进**（教与学的经验性总结，基于学情分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与改进设想） | |
| **9.学习评价设计（**从知识获得、能力提升、学习态度、学习方法、价值观念培育等方面设计过程性评价的内容、方式与工具等；过程性评价要适量、适度，通过学生的行为表现判断学习目标的达成度） | |