**地貌大单元教学设计**

**----以风沙地貌为例**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课标解析** | 课标要求：通过野外观察或运用视频、图像，识别3~4种地貌，描述其景观的主要特点。  课标解读：本条课标我认为包含三层含义，一是让学生通过野外考察、视频、图像等途径辨别地貌，并描述其特点；二是让学生了解各类型地貌的分布；三是让学生掌握野外观察地貌的基本方法。课标首先要求通过野外观察或运用视频、图像使学生感知地貌现象，在此基础上识别流水地貌、风沙地貌、海岸地貌、冰川地貌等四种常见的地貌类型。其次是运用图像和文字资料，描述常见地貌类型的主要特点。地貌类型不同，观察的内容不同，描述的主要特点也就不同。所以，具体描述的角度可以由地貌景观的概念切入，地貌即地球面貌，也就是地表的形态，因此地貌景观的形态如形状、规模面积、地表起伏和色彩等成为描述的主要内容。景观是指相对固定在地表的实体要素，由一定的物质构成，所以景观的主要特点离不开对其物质组成的描述。综合来看，描述地貌主要有三个角度：形态、物质组成和成因。此外，流水地貌、风沙地貌、海岸地貌、冰川地貌等是根据地貌的形成原因划分的，并且地貌的成因深刻地影响着各类地貌的形态和物质组成，所以描述时可根据学情适当围绕成因展开。最后，在感知地貌形态、识别地貌类型和描述地貌特点的过程中，体会地貌景观与人类的关系，即地貌对人类活动的影响以及人类对各类地貌的开发利用；理解地貌学习的意义所在，即认识自然环境，尊重自然规律，因地制宜利用自然。本条课标是地理核心素养中地理实践力的重要体现，特别强调以学生的野外或户外地貌景观的观察和初步理解等实践活动为核心内容，要求学生能够在野外观察、识别并描述当地的地貌。 | | | |
| **教材剖析** | 本单元内容选自人教版地理必修第一册第四章，共包含两小节，第一节为常见地貌类型，第二节为地貌的观察，这即是高中自然地理的难点之一,也是高考必考点。地貌也叫地形，是指千姿百态的地表形态。地貌是自然地理环境的重要要素之一，对地理环境的其他要素及人类的生产和生活具有深刻的影响。本节主要内容有：流水地貌（河流侵蚀地貌、河流堆积地貌）、海岸地貌（海蚀地貌、海积地貌）、风成地貌（风蚀地貌、风积地貌）、喀斯特地貌（地表喀斯特地貌、地下喀斯特地貌）四部分。地貌是构成人类自然地理环境的一个重要组成部分，也是本册教材的主题内容之一。本节内容阐明了地球表面出现千姿百态的地貌不仅影响人类的生产和生活，也同时受到人类活动的各种影响，并提出了人类应该如何正确对待人地关系，这是地理学科的核心问题，这进一步证明了本单元的地位和作用。 | | | |
| **学情分析** | 在初中阶段，学生已经学习了5种基本的地形以及等高线的相关知识，可以作为本节课的知识储备。但其中5种基本地形的划分主要以较为简单的外部形态划分的；高中阶段则采用成因分类，增加了难度。刚上高中的学生正处于思维转换的过渡时期，一是有活跃的思维，但缺乏对地理问题深层次的探究能力；二是具有一定的逻辑思维，但还不能形成完整的知识结构。在教学的过程中，教师应该适当激发学生更多的思考，鼓励他们剖析现象产生的背后原因。 | | | |
| **单元主题** | 本单元主题为：地貌  核心主题：常见的各类地貌特点及其对人类生产生活活动的影响 | | | |
| **单元目标** | 1. 素养目标：   1.区域认知：能够联系实际生活，说出四种地貌类型的的主要分布地区;掌握地貌观察的主要内容，描述所观察到的地貌类型和地貌特征。  2.综合思维：能够结合气候、岩石、地形等因素分析喀斯特、风沙地貌的分布原因及影响;结合等高线地形图，判断地貌类型，描述地貌特征。  3.人地协调：能够分析说明咯斯特地貌、风沙地貌、流水地貌、海岸地貌与人类活动的关系;分析坡度和坡向对地理环境和人类活动的影响。  4.地理实践力：通过能够通过实验了解喀斯特地貌的形成原理 了解地貌观察顺序，能在野外选择怡当的地貌观察点;了解野外地貌观察可能存在的风险和应对措施。  （二）学习目标  1.学会利用景观图和示意图来说明不同地貌特征及分布。落实学生区城认知及综合思维核心素养。  2.通过实验、图片观察等方式判断地貌类型，并分析其成因。落实地理实践力及综合思维核心素养。  3. 形成对地表形态的科学认识，理解事物的普遍联系性。 | | | |
| **单元评价** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 评价目标 | 评价任务 | 评价标准 | 评价方法 | | 1.通过图像，识别常见地貌，并能说出其主要特征。  2.通过图像对不同地貌进行分类，指出分类标准或依据。 | 1.给出常见地貌的图片，说出地貌的名称。  2.给出不同类型地貌图片，对其进行分类，并说明分类标准或依据。 | 水平1.没有正确指出和说出地貌的名称。  水平2.正确说出和指出部分地貌的名称。  水平3.正确指出地貌的名称，特征说明错误。  水平4.正确指给定地貌的名称，特征说明正确，分类体系不健全，不能正确分类。  水平5.正确指给定地貌的名称，特征说明正确，分类体系健全。 | 纸笔测试 | | 3．通过图文资料，分析人类与地貌的关系。 | 1.给出人类利用常见地貌的图片，说出地貌的名称。  2.给出人类利用常见地貌的图片，说明人类如何利用。  3.辩证看待地貌与人类的关系。 | 水平1.没有正确指出和说出地貌的名称。  水平2.正确说出和指出部分地貌的名称。  水平3.正确指出地貌的名称，分析人类利用其特征说明错误。  水平4.正确指给定地貌的名称，分析人类利用特征说明正确。  水平5.辩证理解地貌与人类的关系。 | 纸笔测试 | | | | |
| **单元教学结构图** |  | | | |
| **基于大单元设计的课时教学规划： 一.单元设想及课时安排：**   |  |  | | --- | --- | | **情境** | **课时安排** | | 情境主题：“生活不止眼前的苟且，还有诗和远方的田野”。重庆西南大学大四学生小周的毕业旅行，从重庆出发，感受喀斯特地貌，一路沿长江向东感受河流地貌，再从上海出发追随足球明星内马尔奔赴卡塔尔感受风沙地貌，最后回到家乡海南岛感受海岸地貌 | 第一课时：地貌的观察--“回看缙云山” | | 第二课时：喀斯特地貌—“重游天生三桥” | | 第三课时：河流地貌—“路遇三峡” | | 第四课时：风沙地貌—“初遇卡塔尔” | | 第五课时： 海岸地貌—“探索海南” |   **二．课程总体设计**   |  |  | | --- | --- | | 课时一 | **课时一：地貌的观察--“回看缙云山”**  **教学目标：**  【区域认知】能够描述地貌观察的顺序，能够选择适合的地貌观察点并确定地貌观察顺序。  【综合思维】能够描述分析不同地貌景观的特点及成因。  【地理实践力】观察、识别、描述不同地貌特征，具备一定的科学探究的意识和能力。  【人地协调观】分析地貌和人类活动的联系，合理利用地貌，促进经济发展。  **教学重点:**地貌观察的方法。  **教学难点:**观察坡度、坡向对自然环境及人类活动的影响。  **教学过程：**  **导入：大四毕业生小周回看大学背靠着的缙云山，思考可以从哪些角度去观察。**  **环节一：地貌观察的顺序**  问题1：如果要观察缙云山整体地貌特征，哪幅图中的观察者选位较好？  问题2：结合初中知识说出五大地形的特点。  问题3：读图观察，按顺序观察图示地区的地貌，描述你看到的地貌景观。  **环节二：地貌观察的内容**  地貌观察的内容——高度  问题1：读图回答：什么是相对高度？什么是绝对高度？  问题2：哈尼村寨分布在海拔1400--2000米的原因是什么？  问题3：（1）甲、乙两地之间的相对高度是多少?（2）图示区域内最大的相对高度约为多少  地貌观察的内容——坡度  问题1：从图中选择两个坡面，估算其坡度？  问题2：读图回答：什么是坡度？坡度如何表达？  问题3：观察图示区域山地坡度大小？思考这对道路建设产生什么影响？  问题4：思考“人”字形铁路对道路建设产生什么影响？  地貌观察的内容——坡向  问题1：读图观察，读图说说什么是坡向？坡向主要都有哪些差异？  阴坡和阳坡的差异是什么，为什么？  问题2：读图观察，说说迎风坡、背风坡主要都有哪些差异？为什么？  问题3：小组讨论，秦岭南北两坡出现阴阳脸的原因。 | | 课时二 | **专题二：喀斯特地貌—“重游天生三桥”**  **教学目标**：  【区域认知】通过视频、图片识别喀斯特地貌。  【综合思维】能够描述喀斯特地貌景观的特点并分析对人类生产生活的影响。  【人地协调观】通过观察不同优美的自然地貌景观类型，形成感受美的观念。  **教学重难点：**  重点:掌握喀斯特地貌的特点。  难点:如何识别喀斯特次级地貌。  **教学方法：**讲授法、讨论法、小组讨论  **导入：**大四毕业生小周重游重庆武隆山天生三桥，思考其形成原因。  环节1：结合喀斯特地貌的定义，分析喀斯特地貌形成的条件。  环节2：依据喀斯特地貌的形成条件，说出喀斯特地貌在中国的分布范围。  环节3：说说图中出现的喀斯特地貌类型  环节4：喀斯特地貌对当地人们的生产和生活有哪些影响？ | | 课时三 | **第三课时：河流地貌—“路遇三峡**  **教学目标：**  区域认知：描述河流地貌景观的特点，了解河流地貌景观的分布区  综合思维：结合材料，分析河流地貌的形成过程。  地理实践力：结合图文材料，识别河流地貌及主要类型。  人地协调观：结合材料，理解地貌与人类活动的关系。  **教学重难点**  1.识别喀斯特地貌类型  2.描述喀斯特地貌景观和河流地貌景观的特点，了解喀斯特地貌景观和河流地貌景观的分布区  **教学过程：**  **导入：游客小周的毕业旅行，从重庆顺着长江而下，观察沿岸风景**  **环节一：河流堆积地貌：**  问题2：（1）V形谷常分布于河流的哪个河段？  （2）V形谷的形成原因？  （3）对我们的生活有什么影响  **环节二：观察地貌**  问题3：观察雅鲁藏布江上游V形谷的景观图，描述该河段的河流地貌特征。  问题4：观察雅鲁藏布江中游某河段的景观图，描述该河段的河流地貌特征。  问题5：（1）阅读“S”形河道形成示意图，判断凹岸、凸岸；  （2）思考在水的惯性作用下，是凹岸侵蚀，还是凸岸侵蚀？  问题6：A、B两点哪个地方更适合建货运码头？  **环节三：河流堆积地貌**  问题1：观察河流的堆积地貌，思考：  （1）河流的堆积地貌主要由泥沙堆积而成，泥沙的来源是哪里？  （2）说出洪积-冲积扇、河漫滩平原、河口三角洲分别出现在什么位置？  （3）将不同堆积地貌的堆积物按颗粒大小进行排序。  问题2：阅读教材中的案例，结合视频，思考：  为什么黄河三角洲能以较快的速度向海洋扩展？影响三角洲发育的因素有哪些？  问题3：思考讨论以下人类活动适宜布局在凹岸还是凸岸？请阐释理由。 | | 课时四 | **课时四：风沙地貌—“初遇卡塔尔”**  **学习目标：**  区域认知：通过视频、图片，从区域视角识别出风沙地貌，说出风沙地貌的类型及特点。  综合思维：运用所学知识，分析风沙地貌形成的条件及形成过程。  地理实践力：通过实际体验和观察，识别风沙地貌，感知风沙地貌形成和分布。并通过查阅资料，找出风沙地貌的分布地区。  人地协调观：结合现实中的地理现象和所学知识，分析风沙地貌与人类的相互影响，体会人沙共生理念。  **教学重点难点**  教学重点：掌握风沙地貌分布、景观特征及形成原因。  教学难点：综合分析丹娘沙丘地貌的形成过程。  **教学过程：**  **导入：**游客小周追随足球明星前往卡塔尔，思考卡塔尔主要地貌景观并分析成因。  **环节一：动手操作模拟风沙地貌实验。激发兴趣**  **环节二：风沙地貌的概念和分布。**  卡塔尔之旅第一站：走进卡塔尔。学生通过观察实验现象了解风沙地貌的概念和分布并联系之前学习过的内容，通过寻找中国风沙地貌的分布地区以及卡塔尔的气候类型和特点，提高学生的区域认知能力。  **环节三：风沙地貌的分类**  卡塔尔之旅第二站：走进沙漠。学生通过对各种风沙地貌进行分类和辨别以及观察，与教材第二节内容地貌的观察相结合，掌握风沙地貌描述以及观察的方法，提高学生的区域认知能力。  **环节四：风沙地貌的特点和形成过程**  卡塔尔之旅第三站：探索沙漠。让学生观看视频后通过当导游的方式介绍风蚀蘑菇/雅丹地貌/新月形沙丘的特点及成因，提高学生获取及解读信息的能力。  **环节五：风沙地貌的特殊性**  通过丹娘沙丘案例分析丹娘沙丘的形成过程，让学生深刻体会到地理环境的特殊性，并提高学生的综合思维能力。  **环节六：人类与风沙地貌的关系**  卡塔尔之旅第四站：沙漠绿城—卢塞尔。学生通过观看卡塔尔绿城建设视频后小结人类合理改造自然的措施，并由此联系我国的“沙漠绿城”，引出习总书记所说的可持续发展理念，让学生认识到人类与自然地理环境之间的关系，深刻体会人地协调，人沙共生。。  环节七：课后实践活动，通过让学生从地貌观察和识别的角度，设计海南省东方市沿海沙漠野外实践活动方案，提高学生的地理实践力。 | | 课时五 | **课时五：探索海南**  **学习目标：**  区域认知：通过视频、图片，从区域视角识别出海岸地貌，说出海岸地貌的类型及特点。  综合思维：运用所学知识，分析海岸地貌形成的条件及形成过程。  地理实践力：通过实际体验和观察，识别海岸地貌，感知海岸地貌形成和分布。  人地协调观：结合现实中的地理现象和所学知识，分析海岸地貌与人类的相互影响。  **教学重难点：**  重点：识别海岸地貌  难点：结合野外观察或实地景观图片，描述海岸地貌景观特征  **教学过程：**  **导入：**游客小周回到家乡三亚，坐在沙滩上，观察海岸地貌。  **环节一：海岸地貌的分类和概念**  对比以下两种海岸地貌有何不同，根据定义推测海岸地貌的分类  **环节二：海岸侵蚀地貌特点及分布**  观察景观图，说出是哪种海岸地貌  **环节三：海岸堆积地貌——海滩形态特点**  不同类型的海滩对人类生产生活有什么作用呢？  **环节四：海岸地貌与人类活动的关系**  为什么泥滩有利于晒盐 | | | | | |
| **教学案例设计-风沙地貌** | | | | |
| **课题** | | **风沙地貌** | **课时** | **1** |
| **一、教学设计思路：**  本节课紧紧围绕地理四大核心素养展开，以当下热点世界杯举办地---卡塔尔之旅作为主线贯穿整节课，并在其中设置了四大环节以此来渗透地理教学内容以及培养学生的地理核心素养。具体如下：  环节一：动手操作模拟风沙地貌实验。学生通过动手操作模拟风沙地貌实验，提高学生的地理实践力。  环节二：卡塔尔之旅第一站：走进卡塔尔。学生通过观察实验现象了解风沙地貌的概念和分布并联系之前学习过的内容，通过寻找中国的分布地区，以及辨别卡塔尔的地理位置和气候，提高学生的区域认知能力。  环节三：卡塔尔之旅第二站：走进沙漠。学生通过对各种风沙地貌进行分类和辨别以及观察，与教材第二节内容地貌的观察相结合，掌握风沙地貌描述以及观察的方法，提高学生的区域认知能力。  环节四：卡塔尔之旅第三站：探索沙漠。让学生观看视频后通过当导游的方式介绍风蚀蘑菇/雅丹地貌/新月形沙丘的特点及成因，提高学生获取及解读信息的能力。  环节五：通过丹娘沙丘案例分析丹娘沙丘的形成过程，让学生深刻体会到地理环境的特殊性，并提高学生的综合思维能力。  环节六：卡塔尔之旅第四站：沙漠绿城—卢塞尔。学生通过观看卡塔尔绿城建设视频后小结人类合理改造自然的措施，并由此联系我国的沙漠绿城，引出习总书记所说可持续发展理念，让学生认识到人类与自然地理环境之间的关系，深刻体会人地协调，人沙共生。  环节七：课后实践活动，通过让学生从地貌观察和识别的角度，设计海南省东方市沿海沙漠野外实践活动方案，提高学生的地理实践力。  在教学设计时注重凸显以下几个方面：  一是设置情境。设置情境贯穿于整个课堂教学中。通过旅游主线贯穿本堂课始终，设置问题悬念进行教学，课后作业设置野外实践活动，既首尾呼应，又留给学生思考空间。  二是原理浅显化。适当处理教材，深入浅出，上一节学生易懂的课。如在讲雅丹地貌时不做深入讲解，点到为止。生生互动、师生互动，放开束缚，进一步调动学生思维。  三是凸显地理生活化。从生活导入理论学习，再以理论解释生活中地理现象，从生活中来，再回到生活中去。如让学生扮演导游角色，即贴近生活，又可使得地理课堂极具趣味性，更显地理教学的实用性，彰显地理课标的宗旨。  **二、教材内容分析**  本节课内容选自新人教版本普通高中地理课程标准实验教科书《地理必修 第一册》第四章第一节“常见的地貌类型”。这部分内容在高中地理学习过程中起到了一个上承下接的作用，往上承接第一章第四节内容—地球的圈层结构，还有初中地理知识---地形，这些内容都为学生学习地貌奠定基础。往下则承接学习选择性必修一教材中塑造地表形态的力量的知识，这是地貌知识的延伸与深化。在教材中本节内容首先讲述了风沙地貌的基本概念和分布，再根据风沙地貌分析其形成原因，最后设置了活动案例丹娘沙丘，深刻体会风沙地貌的特殊性以及。通过这部分知识学习，要引导学生运用已学到的原理去解决生活中相关的地理问题，将理论与实际生活相连接。  **三、学情分析**  根据教材编排顺序，在学习该部分内容之前高一学生已经学习了地球的圈层结构,对岩石圈等基本概念有了初步了解。且高一的学生在经过初中地理两年的学习过程中，具备了一定的地理逻辑思考能力和地理思维能力。以上这些条件都为接下来地貌的学习奠定了基础。但是高一的学生没有形成较好的地理思维，运用地理知识去解决生活中实际问题的能力较弱，将地貌和地理原理联系在一起的能力欠缺。因此在这部分知识学习的过程中，教师要深入讲解善加引导，让学生将所学到的知识能够与个人经验相结合，为接下来的学习做铺垫。  **四、学习目标：**  区域认知：通过视频、图片，从区域视角识别出风沙地貌，说出风沙地貌的类型及特点。  综合思维：运用所学知识，分析风沙地貌形成的条件及形成过程。  地理实践力：通过实际体验和观察，识别风沙地貌，感知风沙地貌形成和分布。并通过查阅资料，找出风沙地貌的分布地区。  人地协调观：结合现实中的地理现象和所学知识，分析风沙地貌与人类的相互影响，体会人沙共生理念。  **五、教学重点难点**  教学重点：掌握风沙地貌分布、景观特征及形成原因。  教学难点：综合分析丹娘沙丘地貌的形成过程。  **六、教学方法**  实验法：通过演示模拟风沙地貌实验，让学生对风沙地貌的形成有直观感受。  合作探究法：通过角色扮演导游，小组合作探究，完成任务。  **七、教具：**实验教具（土堆、吹风机）、磁力贴、多媒体课件、导游小红旗  **八、教学评价**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 评价目标 | 评价任务 | 评价标准 | 评价方法 | | 1.通过图像，识别风沙地貌，并能说出其主要特征。  2.通过图像对不同风沙地貌进行分类，指出分类标准或依据。 | 1.给出常见风沙地貌的图片，说出风沙地貌的名称。  2.给出不同类型风沙地貌图片，对其进行分类，并说明分类标准或依据。 | 水平1.没有正确指出和说出风沙地貌的名称。  水平2.正确说出和指出部分风沙地貌的名称。  水平3.正确指出风沙地貌的名称，特征说明错误。  水平4.正确指给定风沙地貌的名称，特征说明正确，分类体系不健全，不能正确分类。  水平5.正确指给定风沙地貌的名称，特征说明正确，分类体系健全。 | 纸笔测试 | | 3．通过图文资料，分析人类与风沙地貌的关系。 | 1.给出人类利用常见风沙地貌的图片，说出风沙地貌的名称。  2.给出人类利用风沙地貌的图片，说明人类如何利用。  3.辩证看待风沙地貌与人类的关系。 | 水平1.没有正确指出和说出风沙地貌的名称。  水平2.正确说出和指出风沙地貌的名称。  水平3.正确指出风沙地貌的名称，分析人类利用其特征说明错误。  水平4.正确指给定风沙地貌的名称，分析人类利用特征说明正确。  水平5.辩证理解风沙地貌与人类的关系。 | 纸笔测试 | | | | | |
| **九教学过程** | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **【环节一 时下热点，创设情境】** | | | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | | 【导入】同学们，去年有个世界级的足球比赛，据说是除了中国队，中国人都去了的比赛，你们知道是什么比赛吗？…下面我们来观看世界杯宣传短片，请大家观看视频思考以下问题：说出卡塔尔主要的地貌景观，并思考其形成原因…风沙地貌的形成原因是什么？..不知道，没关系， 老师的朋友小周是内马尔的铁杆球迷，这次她飞到了卡塔尔去走走内马尔曾经走过的路，让我们一起跟随她的步伐去看看吧！  【板书】风沙地貌 | 思考： 说出卡塔尔主要的地貌景观，并思考其形成原因 | 以时下热点—世界杯作为导入，激发兴趣，渗透学科知识 | | **【环节二 风沙地貌的概念及分布】**  **【卡塔尔之旅第一站：走进卡塔尔】** | | | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | | 【实验】在上这个内容之前，老师想邀请两位同学和我一起完成一个模拟风沙地貌实验。…我们掌声有请，实验内容很简单哈，一个同学来帮老师举着手机，一个同学来用吹风机对着干土丘和湿土丘各吹30秒。感谢两名小助手，其他同学观看实验并思考以下三个问题。  1. 在实验中，风沙地貌的动力条件和物质条件分别是什么？（风/沙）  2. 土壤湿度和受风力侵蚀程度存在什么关系？（湿度越大，受风力侵蚀程度越小）  3.请你根据实验现象推测风沙地貌分布区的气候特征？（气候干旱）  【过渡】从以上实验我们可以发现  所谓的风沙地貌主要分布在\_\_\_\_\_\_(干旱地区)，由\_\_\_\_\_（风力）作用形成的各种地貌的总称，下面我想请一个同学读图推测一下，风沙在我国主要分布在什么地区。它的气候类型和特点分别时什么？（西北地区/温带大陆性气候/冬冷夏热，降水稀少）  【过渡+任务一】我们现在着眼的是中国地区，下面我们把尺度放大到世界。去卡塔尔看看游客小周来到了卡塔尔，望着满目黄沙，不禁思考它的气候类型和特点。请你们为她指点一二。（热带沙漠气候，全年高温少雨） | 1.观察实验并思考三个问题： 1. 在实验中，风沙地貌的动力条件和物质条件分别是什么？  2. 土壤湿度和受风力侵蚀程度存在什么关系？  3.请你根据实验现象推测风沙地貌分布区的气候特征，并推测主要分布在我国什么地区？  2．找出卡塔尔的地理位置，并读图思考其气候类型和特点，并思考他们的共同气候特征。 | 1.通过实验演示操作，激发学生的求知欲和探索欲提高学生的动手能力和地理实践力。  2.通过找出风沙地貌在我国的分布地区，提高学生的区域认知能力。 | | **【环节三 风沙地貌的分类】**  **【卡塔尔之旅第二站：走进沙漠】** | | | | 【过渡】了解完风沙地貌的概念和分布，下面我们再来回顾一下刚才那个实验。对比实验前后，土丘发生了什么变化（变小了），为什么会变小了（沙子被风吹走了）很好，这种把沙子带走的作用，我们称之为风力侵蚀，最后残留下来的小土丘我们称之为风蚀地貌。（风蚀地貌：风及其携带的沙子磨蚀岩石形成的地貌。）我们再思考一下，被带走的沙子去了哪里呢？（在小黑板处堆积和后面堆积），好，这种风携带泥沙堆积的作用，我们称之为风力堆积，这个堆积下来的地貌我们叫风积地貌。那我们再思考为什么泥沙会在此沉积？（受到了小黑板的阻挡/风力减小），很好，但是有一小块地方没有受到黑板的阻挡也堆积下来了，这是为什么呢（离吹风机远），所以，风及其携带沙子在风速减小或遇到了障碍物便堆积下来，形成风积地貌。  【过渡+任务二】这是我们在实验中所能看到的风沙地貌，那大自然里的风沙地貌是怎样的呢？下面我们随着小周去卡塔尔看看。游客小周来到了卡塔尔沙漠，发现这里有许多风沙地貌，小周想请你们为她当一天导游，将这些风沙地貌进行分类，并为他们找到对应的名称。  任务：任务：两排为一组，在图片上写上风沙地貌对应名称（风蚀柱/风蚀蘑菇/风蚀拱桥/雅丹地貌/新月形沙丘/金字塔形沙丘），并上台分类粘贴在相应区域。（风蚀地貌/风积地貌）…大家看一下，他们贴对了吗？写对了吗？很好，给他们也给自己一点掌声好吗？ | 1、在教师的引导下思考，土丘发生了什么变化，发生变化的原因以及泥沙堆积的原因。  2、小组讨论：风沙地貌的分类，并上台粘贴。 | 通过回忆/对比实验结果，深刻体会风力侵蚀和风力堆积的内涵，锻炼学生的综合思维能力；通过小组讨论活动，让学生学会对风力地貌进行分类，提高学生小组合作探究的能力。 | | **【环节四 常见风沙地貌的特点及成因】**  **【卡塔尔之旅第三站：探索沙漠】** | | | | 【过渡+任务三】小周听完导游们的解答啊，顿时激发了她的求知欲，她对以下地貌特别感兴趣，想要各位导游们为她详细地讲解。你们准备好了吗。  【风蚀蘑菇】第一站，小周跟着司机来到了看到了风蚀蘑菇，她发现这个蘑菇上大下小，这是为什么呢？请各位导游观看科普视频，好好地为她解答一下。注意观察视频中风蚀蘑菇上下气流的差异。  名字（风蚀蘑菇）。外力作用（风力侵蚀），形态特点（上宽大，下窄小），成因，老师想请位同学说一下（）。（拿照片）OK，下面由我先来给小周和各位旅行团团友当一下导游，给你们打个样，剩下的地貌由你们来讲解。各位游客大家好，我是你们的导游阿倩。现在我们来到的是一望无垠的卡塔尔的大沙漠，望着此情此景，在这里导游我编了段顺口溜，大家想听吗？那就先来点掌声吧！那我就献丑了！  风蚀蘑菇  远看大沙漠，近看沙漠大。  再看大沙漠，沙漠有蘑菇。  蘑菇哪里来，它从风里来。  风带沙子走，沙在地上跑。  岩石被磨小，上大又下小。  你们瞧一瞧，自然妙不妙！感谢大家的捧场！现在倩导已经完成了她的任务下面的导游任务就交给在座各位，大家做好准备了吗  【雅丹地貌】小周欣赏完风蚀蘑菇，又跟着导游来到雅丹地貌，她发现这个垄脊/沟槽，什么关系？（相互平行）为什么？请观看视频并从风沙地貌的名称+所受外力作用+地貌的形态特点+形成原因为其解答。…这个内容有点难，老师给你们列了一个框架，希望对各位导游有所帮助哈….导游词：各位游客们，首先我代表本公司旅行社对大家参加本次的旅游活动表示热烈的欢迎，我是你们的导游\_\_\_\_\_\_\_\_\_大家可以叫我小\_\_\_\_\_,旁边这位是司机小\_\_\_\_,未来几天的行程将由我两共同为大家服务.现在我们放眼望去是规模巨大的\_\_\_\_\_\_\_\_\_地貌，它的形态特点是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,它是由于受到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_作用形成的。那这个地貌是怎么形成的呢？这个地貌在千百万年前曾是一个巨大的湖泊，经湖水沉积作用形成沉积岩，后来因地壳\_\_\_\_\_\_\_，湖水外泄，岩层\_\_\_\_\_\_\_\_地表，再加上气候变\_\_\_\_\_\_\_，受到了风力\_\_\_\_\_\_\_\_作用，沟槽加宽加深，便形成现在这样垄脊与沟槽相间分布的雅丹地貌。游客朋友们，你们对我的解答满意吗？请给我打五星好评哦！  【沙丘】小周看完了雅丹地貌，一转眼来到了沙漠，看着眼前的新月形沙丘，不禁思考这些沙丘是怎么形成的。请观看视频并从风沙地貌的名称+所受外力作用+地貌的形态特点+形成原因为其解答。导游词：大家好，欢迎大家来到卡塔尔，我是你们的导游\_\_\_\_\_\_\_\_\_大家可以叫我\_\_\_\_\_导，站在我旁边的是司机\_\_\_\_,他有多年驾驶经验，大家可以不必为旅途安全担心。现在我们来到了卡塔尔大沙漠，我们眼前的这个地貌有个浪漫的名字叫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，它像极了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,它是在单一\_\_\_\_\_\_\_下，在风力减小或遇到障碍物的情况下，受到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_作用形成的，每一座沙丘的形态都在昭示着此地风向。感谢XX导，小周对你的表现赞赏有加，现在，就让我们一起跟着X导下车来感受一下卡塔尔的风向吧！请大家再思考一个问题：如何根据沙丘形态判断风向。  小结：通过沙丘判断风向。平面图凸向为风的来向，剖面图缓坡为迎风坡，陡坡为背风坡，学会了吗？  【检测】下面我想请一位同学上来画一下。 | 1、思考并回答风蚀蘑菇/雅丹地貌/新月形沙丘的特点及成因  2、小组讨论并用较为风趣幽默语言表述 | 1、通过观看视频，引导问题分析方向，降低难度；  2、通过原因分析，锻炼学生的分析能力，渗透学科知识，使知识系统化。  3、联系生活实际，增加兴趣，体现素养。 | | **【环节五 风沙地貌的特殊性】**  **【教材活动：丹娘沙丘】** | | | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | | 【过渡】听完各位导游的讲解，小周受益匪浅，但同时她提出了这样一个疑问，是否所有沙丘一定出现在干旱/半干旱地区吗？（不是）在多沙的河谷地带 植被稀少的沙质湖岸也能看到风沙地貌。这又是为什么呢？下面我们走进西藏 看看丹娘沙丘的沙子是从哪里来的。  【拔高】活动题：丹娘沙丘。先看材料，再读图，最后审题。2分钟时间，思考一下，这里给大家一个小提示。风沙地貌形成需要三大条件。物质条件，动力条件，沉积条件。  材料：西藏米林县地处半湿润地区,流经的雅鲁藏布江水位季节变化大，夏秋季水位高，冬春季水位较低，致使江心沙洲及河漫滩裸露。冬春季盛行东南风，风力大。在该县丹娘乡雅鲁藏布江北岸山麓,有一个高约百米的沙丘叫丹娘沙丘。 | 思考问题并回答：  1物质条件—江心洲和河漫滩  动力条件—东南风  沉积条件—山脉阻挡  1.雅鲁藏布江水位季节变化大，冬春季节水位低，沙洲与河漫滩地表裸露。  2.冬春季节多大风，在东南风的作用下。  3.江心沙洲及河漫滩表层沙子被风吹起，遇到北侧山脉阻挡，沉积形成沙丘。 | 通过让学生分析丹娘沙丘的沙源地，让学生充分调动已学知识分析问题，提高学生的综合思维能力，并充分理解风沙地貌的三大条件。 | | **【环节六 人地协调 人沙共生】**  **【卡塔尔之旅第四站：沙漠绿城卢塞尔】** | | | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | | 【过渡】看了这么多沙漠景观，小周站在卡塔尔沙漠中，面对漫天的黄沙又提出了一个疑问，沙漠适合人类的生存吗？对，这里气候干旱植被稀少，环境十分恶劣，不适合人类生存。但是卡塔尔做到了，通过它的超能力在沙漠中建造了一座适合人类居住的沙漠绿城，下面我们和小周一起走进—卢塞尔，请大家观看视频思考以下问题。  【任务四】任务4:游客小周来到了卢塞尔，发现昔日的沙漠竟变成如今的绿城。  请你观看视频并思考：列举卢塞尔城市在建设过程中的可持续发展措施有哪些？  【过渡】卡塔尔用自己的实力在沙漠中建了一座沙漠绿城，那我国呢？我国拥有广阔的干旱半干旱地区，同样，我国也通过一系列措施打造了一个个沙漠绿城，例如内蒙古的鄂尔多斯，在政府的治理下下从原来黄沙滚滚的鬼城变成如今苍绿的沙漠绿城。这都离不开我国政府坚持走可持续发展道路，正如习总书记所说，绿水青山就是金山银山，我们每一个公民都应该要树立人地协调的理念，所以即使在环境恶劣的干旱半干旱地区也要做到人沙共生。 | 思考教师提出的问题  回答问题：  A.海水淡化技术，节约40%淡水；  B.光伏发电，减少化石燃料燃烧带来的温室气体排放；  C.城市交通全部采用新能源汽车。 | 让学生认识到人类与自然地理环境之间的关系，深刻体会人地协调，人沙共生。 | | **【环节七 小结及课后实践活动】** | | | | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | | 【小结本节课内容】小周的卡塔尔之旅到此结束，下面让我们一起回顾一下…  【结尾】通过这节课的学习我们了解到卡塔尔有沙漠，中国有沙漠，那咱们海南有没有沙漠呢？也有！就在海南岛的西部的东方市，下面给大家布置一个课后活动。  【课后活动】从地貌观察和识别的角度，设计海南省东方市沿海沙漠野外实践活动方案 | 小结本节课内容并着手设计课后野外实践活动方案 | 课后实践活动，通过让学生从地貌观察和识别的角度，设计海南省东方市沿海沙漠野外实践活动方案，提高学生的地理实践力。 | | | | | |
| **板书设计：** | | | | |
| **作业设计：**  读地理景观图，回答1-2题。  1. 导致图示景观形成的主要因素是(　　)  A．流水 B．冰川 C．海浪 D．风力  2．图示景观照片显示的当地主导风向为(　　)  A．东南风 B．西北风 C．东北风 D．西南风  读下图结合所学知识回答3-4题  3、该地貌形成的地理环境为(　　)  A．干旱环境　　　B．湿润环境  C．海岸环境 D．高纬度或高山地区  4、该地貌属于典型的(　　)  A．流水堆积地貌 B．风力堆积地貌  C．风力侵蚀地貌 D．冰川侵蚀地貌  下图为不同外力作用形成的四种地貌。据此回答下题。    5.下列地貌类型与其形成原因对应正确的是(　　)  A.①—流水堆积 B.②—风力侵蚀 C.③—流水侵蚀 D.④—风力搬运  6.下列地貌中,属于风力作用形成的是(　　)  A.溶洞　　 B.沙坝 C.沙丘 D.溶沟  相当多的雅丹地貌是经风化作用和风力侵蚀作用而形成的,表现为土墩(垄)和凹槽的组合。读雅丹地貌景观图,完成下面两题。    7.下面属于雅丹地貌景观特征的有(　　)  ①土墩和凹槽相间排列 ②垄槽延伸方向与盛行风向垂直  ③地面支离破碎 ④土墩奇形怪状  A.①②③ B.②③④ C.①②④ D.①③④  8.下列省区中最有可能广泛分布雅丹地貌的是(　　)  A.山东 B.云南 C.新疆 D.广东 | | | | |