**初中历史学科统编教材“单元主题教学”教学设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 |  | | 姓名 |  |
| 年级 | 七年级 | | 教材 | 部编版 |
| **单元（或主题）教学设计** | | | | |
| **主题名称** | | **史前时期：中国境内人类的活动** | | |
| **1.主题教学设计说明**  七年级上册第一单元的学习主题是“史前时期：中国境内人类的活动”，从历史认知的角度而言，史前时期指的是我国有正式历史记载之前的人类活动时期，亦是国家产生之前的历史时期。　这一时期，中国境内出现了真正意义上的人类，伴随着人类的出现，人类的历史也同步展开。在这个从蒙昧走向文明的进程中，中国境内的远古先民们用智慧点亮了中华大地上的文明之光。 | | | | |
| **2.主题学习目标与重点难点**  学习目标：1、知道北京人的特征，了解北京人发现的意义，知道化石是研究人类起源的主要证据。   1. 了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据。 2. 知道炎帝、黄帝的传说故事，了解传说与神话中的历史信息。   重点：1、元谋人的历史地位；北京人的发现及意义。   1. 半坡、河姆渡原始居民的农耕生活及其特点。 2. 炎黄联盟；传说中炎帝和黄帝的发明；了解传说与神话中的历史信息。   **难点:1、**北京人的特征及研究北京人的历史意义；人类演化的历史规律。  2、农业发展对中华文明产生的深远影响；  3、华夏族的形成；了解传说与神话中的历史信息。 | | | | |
| **3.主题整体教学思路（教学结构图）**  第1课，中国早期人类的代表——北京人。本课的三个子目分别是：我国境内的早期人类、北京人的发现和北京人的特征。第一个子目与第二、第三个子目之间是包含与被包含的关系，第二个子目与第三个子目之间是递进关系。我国目前已发现旧石器古人类遗址三四百处，遍布全国大多数省市。事实证明，我国是世界上发现古人类遗址最多的国家，是人类的发源地之一。我国早期人类遗址中最著名的是北京人遗址。北京人的发现内容丰富，为“从猿到人”的伟大学说提供了有力的证据。在本课的教学设计中要体现从面到点，从概括论述到典型实例的关系。  　　第2课，原始农耕生活。本课的三个子目分别是：半坡居民的生活、河姆渡人的生活和原始农业的发展。第一、第二个子目与第三个子目之间是从具体到抽象的归纳概括关系，第一个子目与第二个子目之间是并列关系。半坡人的生活、河姆渡人的生活分别是北方黄河流域和南方长江流域原始农耕文明的典型。他们使用磨制石器、种植农作物、饲养家畜，过着定居的生活，聚落建筑不断完善，我国原始农业逐渐形成并发展，为人类文明社会的到来做好了物质上的准备。　本课在教学设计中应体现总—分—总的结构，即从我国原始农业的兴起到南北方两种原始农耕生活的展示再到原始农业发展的基本情况。  　　第3课，远古的传说。本课的三个子目分别是：炎黄联盟、传说中炎帝和黄帝的发明、尧舜禹的禅让。三个子目是以历史发展的时间为序的先后关系。三部分内容围绕历史传说这条主线展开，向我们展现了华夏始祖创造华夏文明的历史场景，大量历史传说又进一步揭示了炎黄二帝是中华民族的人文始祖。本课在教学设计中应该以时间为序，体现从分散到联合再到发展的主题。 | | | | |
| **4.学习者分析**  七年级学生刚接触历史学科的学习，有着强烈的好奇心和求知欲。原始农耕时代距今久远，许多知识学生理解起来有一定的困难，需要在课堂中展示考古发现的图片或文字资料、灵活多样地组织材料进行教学，引导学生积极思考。 | | | | |
| **5.学习评价设计**  （1）过程性学习评价量观  （2）学习效果评价 | | | | |
| 第1课 中国境内早期人类的代表——北京人  教学目标  1．通过《中国旧石器时代重要人类遗址分布图》，引导学生了解我国境内早期人类分布的时空特点，培养学生的时空观念；  2．通过考古发现的化石、遗迹等实物史料，引导学生掌握元谋人、北京人、山顶洞人等早期人类的生产生活状况，了解化石是研究人类起源的主要证据，培养学生的史料实证意识 ；  3．通过对比元谋人、北京人和山顶洞人等早期人类的生产生活特征，引导学生分析得出人类进化发展的规律。  教学重点  元谋人的历史地位；北京人的发现及意义。  教学难点  北京人的特征及研究北京人的历史意义；人类演化的历史规律。  教学过程  一、教学导入  追求民族的起源，实当求之于考古学，而不当求之于历史。考古学在中国，是到最近才略见曙光的。其所发现的人类最古的是1903年河北房山县周口店所发现的北京人。  【设计意图】通过史学大家吕思著勉作节选引出本课两大关键信息：考古和“北京人”，导入新课。  二、新课讲授  **第一节 寻找中国史前人类**  **导语：**中国人从哪里来？中华民族从哪里来？这是我们追寻已久的秘密......  设问1：中国史前人类在哪里？  **1.我国境内古人类遗址分布特点**  课件展示《中国旧石器时代重要人类遗址分布图》，根据左图，归纳古人类遗址分布的特点。  【设计意图】通过读图，培养学生观察地图、获取信息的能力。  **2.考古发现对研究早期人类的意义**  考古学家通过考古发掘，发现古代人类化石及其生活遗迹，化石是研究人类起源的主要证据，考古发现是了解历史的重要依据。  化石是古代生物的遗骸或遗迹埋藏在地层中，经过漫长的时间，被周围沉积物的矿物质所渗入，经过石化变成的石头。  【设计意图】引导学生理解考古发现是历史研究的第一手资料。  **3.新旧石器时代比较划分**  课件展示新旧石器时代划分时间轴。  【设计意图】清晰展现新旧石器时代的划分，培养学生的时空观念。  **4.我国境内早期人类遗址的代表**  课件展示《中国旧石器时代重要人类遗址分布图》，根据教材找出代表性的古人类遗址。  【设计意图】培养学生的空间观念，引出本课主要内容：三大古人类遗址。  **第二节 发现中国史前人类**  **导语：**在长江两岸，在黄河之畔，有一群瘦削的身影在奔跑，在追逐，在为生存而抗争......  设问1：中国史前人类有哪些？  **1.元谋人的发现**  课件展示元谋人遗址出土牙齿化石及相关遗迹图片，引出元谋人遗址的发现。通过使用工具、用火遗迹等展示元谋人的生活掠影。  【设计意图】通过化石等实物史料，带入考古情景，激发学生兴趣。  总结：元谋人是我国境内目前已确认的最早的古人类，但遗址发现的化石等材料较少，对于研究我国史前人类帮助有限。  **2.北京人遗址**  （1）课件展示北京人遗址、北京人头盖骨及相关遗迹图片，引出北京人遗址的发现。  （2）教师配合课件讲解北京人发现的艰难历程。  （3）根据出土化石和遗迹，引导学生掌握北京人的生活特征，了解北京人遗址对于古人类研究的历史意义。  【设计意图】通过发现北京人的历史故事，激发学生的学习兴趣，通过化石等实物史料，引导学生掌握北京人的生活特征，培养学生的史料实证意识。  总结：北京人是世界上最重要的原始人类之一，北京人的发现对于研究古人类进化的历史具有重要的意义。  **3.山顶洞人遗址**  （1）课件展示山顶洞人遗址、山顶洞人复原像及相关遗迹图片，引出山顶洞人遗址的发现。  （2）根据出土化石和遗迹，引导学生了解山顶洞人与北京人、元谋人的异同。  【设计意图】通过比较找出山顶洞人与北京人、元谋人的异同，培养学生分析比较历史信息的能力。  **4.** **系统总结，完成综合信息表**  【设计意图】通过知识整合，培养学生归纳总结的能力，帮助学生了解人类进化发展的规律  **第一单元 第2课 原始农耕生活教学设计**  学习目标  了解半坡居民、河姆渡居民的生活特点，知道原始农业的兴起及其重要意义。初步学习对具体历史资料进行归纳、概括、分析、比较，得出历史结论的历史思维方法。  识读《北方半地穴式圆形房屋复原图》和《河姆渡人的干栏式建筑复原图》，形象地掌握半坡居民和河姆渡居民房屋的特点;通过概括、比较，弄清半坡居民和河姆渡居民生活的特点。  重点  半坡、河姆渡原始居民的农耕生活及其特点。  难点  农业发展对中华文明产生的深远影响  教学过程  展示粟和米的图片，教师讲授：“民以食为天，国以民为本。”食物是我们人类赖以生存的基本保证。原始人类出现之后，人类就一直在思考，如何获取食物解决温饱，如何不断努力适应自然？如何通过劳动迈向文明？新石器时代我们开启了农耕生活，一稻一粟的种植带领我们迎来了文明曙光。在这段文字中圈出“新石器时代”，提问“新石器时代”是哪个时期？通过时间轴的形式回顾旧石器时代的时间、生产工具、食物来源和生产方式，再展示新石器时代的时间、生产工具（新石器时代的磨制工具）并且提问：“这些磨制工具是用来干什么的？”  导言：大石再地，举起七千年之力。双头连体的鸟儿，朝向太阳，当一轮红日从东方喷薄而出，照耀到南方地区的一个原始山村时，新一天的劳作又要开始了。  **一、河姆渡人的生活**  1、时间地点  出示时间轴将时间定格在距今7000年前，讲述河姆渡遗址发掘的情况，展示中国遗址地图，在地图中标注出河姆渡遗址的地方。（1973年夏天，浙江余姚县的一个村庄准备建设一个排涝站，红星大队接受了排涝站基础工程任务。因当时开壤割稻在即，工程遂日夜进行。开工后不久，便有农民挖掘到一些陶片，再往下挖时，又陆续发现鹿角、象牙等物。七千年前的河姆渡居民生活就这样被掀开了神秘面纱。）  2、基本概况  根据课本知识自主学习，完成下列表格：   |  |  | | --- | --- | | 河姆渡人的生活 | | | 时间 | 距今约7000年前 | | 生活地点 | 长江中下游（浙江余姚） | | 房屋样式 | 干栏式建筑 | | 生产工具 | 磨制石器；骨耜、木结构水井 | | 粮食作物 | 水稻 | | 家畜饲养 | 猪、狗、水牛 | | 生活用具 | 陶器、玉器、象牙雕刻、漆器 |  1. 房屋建筑   出示河姆渡人的房屋建筑（干栏式建筑）提问：观察图片，回答问题：河姆渡居民的房屋样式有何特点？他们为何要这样建造房屋？  房屋特点：干栏式建筑（河姆渡遗址的建筑是以大小木桩为基础，上面用木板等拼接成屋。）；建筑意义：是中国最早的木构建筑，对中国古典建筑产生了重要影响。；建造原因：既可防蛇虫猛兽之害，又可避潮湿，下面还可养殖家禽家畜。并且出示河姆渡遗址中的干栏式建筑遗存图和湖南土家族的吊脚楼图片。  在河姆渡遗址，考古学者还发现了木结构水井，这是迄今发现年代最早的木结构水井。（出示河姆渡人的木结构水井复原图）   1. 食物来源   ①粮食作物：稻谷（展示遗址中出土的稻谷图片）  ②生产工具：骨耜（展示骨耜图片）  ③家畜饲养：猪、狗、水牛（遗址中出土的猪下颌骨、水牛头骨和牛肩胛骨）   1. 生活用品   原始手工业：制作陶器、乐器、骨哨、象牙雕刻品和漆器。  展示相关遗址出土文物的照片。   1. **半坡居民的生活**   导言：六千年仿佛刹那间，聚落成了国，符号成了诗，呼唤成了歌。   1. 时间地点   出示时间轴，定位距今6000年前，讲述半坡遗址发掘的情况，展示中国遗址地图，在地图中标注出半坡遗址的地方。（1995年春天，陕西西安的一座发电厂在修铁路时，发现了彩陶。随后，考古学家在陕西西安半坡村发现了一出遗址，从而揭开了距今约6000年的半坡居民的神秘面纱。）   1. 基本概况   根据课本知识自主学习，完成下列表格：   |  |  | | --- | --- | | 半坡居民的生活 | | | 时间 | 距今约6000年前 | | 生活地点 | 黄河流域（陕西西安） | | 房屋样式 | 半地穴式圆形房屋 | | 生产工具 | 磨制工具：骨器、角器、弓箭、石球、鱼钩（叉） | | 粮食作物 | 粟 | | 家畜饲养 | 猪、狗 | | 生活用具 | 陶器、装饰品、乐器、骨针、骨锥、纺纶 |  1. 房屋建筑   展示半坡遗址复原图，提问：思考：半坡居民遗址有何特点？（半坡遗址的居住区，有房屋（聚集在一起）、窖穴、壕沟，居住区外还有公共墓地和烧制陶器的窖场。）  出示半坡居民半地穴式圆形房屋复原图，提问：半坡居民的房屋样式有何特点？他们为何要这样建造房屋？①房屋特点：半地穴式圆形房屋（一半在地下，一半在地上。多用木头作柱子，屋内有灶坑）；②建造原因：北方地区寒冷干燥，半地穴式房屋，一部分深入地下，不仅冬暖夏凉而且能抵御野兽的侵袭。   1. 生产工具   半坡人制作出精美的磨制石器，还可以制造骨器、和角器。（出示骨铲、石锥、石锛、石斧、角锥、弓箭、石球、石坠网和鱼钩的图片）   1. 食物来源   半坡居民从事农业生产，主要种植粟，饲养猪和狗等家畜。（展示遗址中出土的相关文物的照片）   1. 生活用具   半坡居民的生活用具最主要的是陶器，最具特色的是彩陶。半坡人还有很多装饰品，并有少量的乐器，如陶埙。遗址中还有简单的纺织工具，如：骨针、骨锥、纺纶。（展示遗址中出土的相关文物的照片）   1. 难点突破   教师提问：导致河姆渡和半坡居民房屋建筑，粮食种植不同的原因是什么？（这些差异主要是由地理环境决定的。半坡地区地处北方，冬天寒冷干燥，风沙大，需要半地穴式房屋防沙保暖。粟是一种非常耐旱的植物。这些都非常符合北方的自然条件。河姆渡居民地处南方，气候湿润，温暖多雨，地势低洼需要建立干栏式房屋远离地面，防潮通风。且适宜水稻种植。）   1. **原始农业的发展**   导言：农耕乃衣食之源、人类文明之根，五千年的华夏文明源远流长，历久弥新的原因又在何处？   1. 农耕之时   距今2万年前，人们开始对一些野生植物进行管理，帮助这些植物更好的生长； 距今10000年左右，我国出现了最早的人工栽培的农作物。长江中下游的先民开始栽培稻。北方地区的先民开始栽培粟和黍。出示时间轴和玉蟾岩遗址稻谷和东胡林遗址粟和黍遗物图片。   1. 农耕之器   经过两千多年的发展，稻作和粟作农业分别在我国南北方逐渐推广。原始农业由最初的刀耕火种发展到用耒耜等翻土工具来进行耕种，农业在人们生活中所占比重逐渐增加。出示刀耕火种到耒耜耕种的图片。知识拓展，重点突破：出示旧石器时代的刮削器到新石器时代的磨制石器，再到现在的耒耜，生产工具得到不断发展，逐步符合生产生活的需求。   1. 农耕之食   出示中国原始农耕时代重要遗址图和玉蟾岩遗址稻谷和东胡林遗址粟和黍遗物图片，长江中下游的先民开始栽培稻。北方地区的先民开始栽培粟和黍。最后出示世界上最早的栽培稻、粟和黍均发现于中国。  时间轴定位距今8000年前，介绍贾湖遗址的相关材料。（河南东南部的淮河上游，有一处距今8000年的原始村落遗址——舞阳贾湖遗址。贾湖居民能够制作精致的石器、陶器和骨器。墓葬中出土的骨笛，可以发出七声音阶，能够吹奏乐曲，这是目前世界上发现的年代最早的笛子。除此之外，遗址中还出土了炭化稻粒和家猪骨骼。）出示河南贾湖遗址出土炭化稻谷、刻符龟甲、七孔骨笛图片和裴李岗遗址出土羊头 猪雕塑图片）   1. 农耕代表   时间轴定位距今7000年和距今6000年，在原始农耕遗址地图上定位所代表的河姆渡遗址和半坡遗址。  与此同时让同学们回顾知识，完成表格   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 河姆渡人 | 半坡居民 | | 时间 |  |  | | 地点 |  |  | | 房屋样式 |  |  | | 生产工具 |  |  | | 粮食作物 |  |  | | 家畜饲养 |  |  | | 生活用具 |  |  |   5、文明之源  （1）定位时间轴距今5000年和距今4000年，在中国地图上定位大汶口遗址和龙山文化遗址。出示他们原始手工业的主要代表和标志，（大汶口遗址出土的白陶鬶和山东龙山文化遗址出土的黑陶高柄杯）  （2）研读材料，思考问题：  材料1：山东大汶口文化，是新石器时代后期父系氏族社会的典型文化形态。距今5千年前后，大汶口原始居民会制作黑陶和白陶。大汶口晚期的墓葬，有的随葬品很多且精美，有的墓室一无所有。  材料2：良渚遗址位于浙江杭州余杭区，距今5300—4300年，由宫殿区、内城和外城组成。祭坛上权贵的墓地里，随葬品丰富且有制作精美的玉器。普通墓葬的随葬品很少。  （3）提问：上述材料反映了当时怎样的社会状况？（表明新石器晚期已经出现了贫富分化的现象，私有制产生，社会阶级分化已相当明显。）  （4）最后总结提问：根据所学知识，请大家概括一下原始农业兴起和发展的标志有哪些？（①农作物的种植；②家畜的饲养；③磨制石器的发展；④聚落的发展）原始农业为古代文明社会的形成奠定了重要的物质基础。  （5）出示中国农耕时代重要遗址图，标注中国其余农耕遗址文明，出示材料，进一步引出中华文明的多元一体，农耕文明是中华文明之源。  **课堂活动**：畅所欲言小辩论：南米北面，你更爱哪个？  **课堂小结：**  从长江以南到黄土高原，  从南方之稻到北方粟黍,  他们彼此斗争，互相影响、携手促进，  最终不可避免地同时出现在了中国人的餐桌上，  参与了这个大一统国家多元的文化历史，  也见证了这个伟大民族聪慧、勤奋与包容的社会性格。  舌尖是民族的地理，农耕是文明的源泉。   1. **远古的传说**   教学目标  知识与能力体验作为炎黄子孙的骄做和自豪;学习大禹的创新精神和奉献精神。  教学重难点  重点：炎黄联盟；传说中炎帝和黄帝的发明；了解传说与神话中的历史信息。  难点：华夏族的形成；了解传说与神话中的历史信息。  知识与能力了解华夏族的形成，炎帝、黄帝的重要发明，尧、舜、禹的禅让等远古传说。  过程与方法  通过感知教材，使学生知道炎帝、黄帝的发明对中华文明做出的贡献；引导学生将传说中黄帝部落的发明与前课学习的考古成果成果进行印证，帮助学生分辨传说与史实的区别。  情感态度与价值观:  认识我们的祖先对人类文明的发展所作的贡献;炎帝和黄帝是华夏族的共同祖先，方法与手段  任务驱动法、多媒体辅助教学、播放视频、小组合作讨论法、史料实证  教学过程  一、导入：同学们，学习新课之前，先来听一首由毛泽东作词的歌曲《黄帝颂》的片段，听听毛泽东是如何歌颂黄帝的？播放歌曲。歌曲听完了，歌词中唱到：黄帝建立伟业，使我中华民族能够雄立于世界东方，那么毛泽东为何对黄帝有如此高的评价，传说时代的黄帝在我国历史上做出过怎样的贡献？带着这些问题一起学习今天的新课-------远古的传说。  二、讲授新课  1.部族交融聚华夏（炎黄联盟）  我国古代流传着大量有关人类起源和古代先民事迹的神话传说，比如？多媒体出示图片，学生读图说故事：盘古开天、女娲补天、后羿射日、神农尝草、夸父追日、愚公移山。  教师：除了这些，关于我国早期社会的传说也有很多，其中谁们是最著名的传说人物？学生：炎帝和黄帝。教师：那么传说中的炎帝和黄帝生活在什么时期，什么区域？有哪些关于他们的传说故事？带着这些问题一起完成今天的自学任务一。  多媒体出示自学任务：1、中国进入部落联盟的时间？列举黄河流域的几个较大的部落。各部落之间的关系？ 2、阪（bǎn）泉之战的交战双方、结果？3、涿（zhuō）鹿之战的交战双方、结果及影响？学生自学。学生展示。  教师：相传五六千年前，在我国黄河流域活动者几个较大的部落，比如？学生一起说：炎帝、黄帝、蚩尤。多媒体出示传说中远古部落分布图，要求找出炎帝和黄帝活动的区域？蚩尤活动的区域。教师：为争夺土地和财富，黄帝部落和炎帝部落发生了阪泉之战，要求学生从地图中找出阪泉所在地，结果？学生：炎帝失败，归顺黄帝，两大部落结成联盟。教师：后炎黄部落联盟与东方的蚩尤部落在哪里又发生了一场战争？学生：涿鹿。要求学生从地图中找到逐鹿，教师讲述，相传这场战役中蚩尤请来了风伯雨师帮忙，后来黄帝请来了一名叫魃的天女才止了雨，最终战胜了蚩尤。之后，黄帝被推举为部落联盟首领，原来蚩尤的许多部族也与炎黄结盟，相互杂居在一起，经过长期发展，最终形成了？学生：华夏族。后人尊称炎帝和黄帝为中华民族的人文初祖。海内外华人也以“炎黄子孙”自称。通过刚才的学习，发现涿鹿之战为日后什么的形成奠定了基础？学生回答：华夏族。板书：涿鹿之战、华夏族。  除了“炎黄子孙”，中国人也自称是“龙的传人”，为什么？  多媒体出示材料，“《史记·五帝本纪》记载：黄帝在打败炎帝和蚩尤后，巡阅四方，不仅统一了各部军令的符信，确立了政治上的结盟，还从原来各部落的图腾身上各取一部分元素组合起来，创造了新的动物形象--龙。”学生阅读材料。教师：作为中华民族象征的龙是由多种动物的一部分组合而成，头似驼，角似鹿，眼似兔，耳似牛，爪似鹰等等，代表华夏民族是由众多民族交融而形成的。所以中国人都是"龙的传人"。  练题：梁启超《饮冰室合集》中写道：“华夏民族，非一族所成。太古以来，诸族错居，接触交通，各去小异而大同，渐化合以成一族之形，后世所谓诸夏是也。”从材料可以看出华夏民族的形成特点是（ ）A、中国人善于想象B、中华民族富有锐意进取精神 C、华夏民族是由众多民族交融而形成的。D、中华民族团结友爱的传统  过渡：了解了为何我们自称龙的传人，为何华人称自己为炎黄子孙，老师还有一个疑问，为何把炎帝和黄帝尊称为中华民族的人文初祖呢？传说他们在历史上有哪些发明创造呢？一起进入我们今天的第二篇炎帝黄帝创文明。  2.炎帝黄帝创文明（传说中炎帝和黄帝的发明）  多媒体出示自学任务：“传说中炎帝的发明有哪些？传说中黄帝和他同期的发明有哪些？”学生自学，学生展示炎帝的发明。同学们能根据传说中炎帝的发明，帮炎帝制作一个名片吗？要求学生制作炎帝的名片，小组活动，展示。  过渡：了解了炎帝，接下来了解黄帝和他同期的发明。谁能给大家展示第二个问题呢？学生展示。教师：我们看到传说中黄帝和他同期有如此多的发明创造，这些传说哪些是可信的?(请同学们用河姆渡人和半坡人遗址中出土的文物进行论证)。学生活动，小组合作探究。学生展示。  教师小结：通过刚才大家的讨论，我们发现传说中有许多可信的部分，但是这些发明真的都是黄帝发明的吗？传说都是可信的吗？  多媒体出示问题思考：你认为炎帝、黄帝的传说是否都是可信的？神话传说与历史事实有何区别与联系？  教师引导学生得出结论。神话传说:在文字发明以前,先民们口耳相传的,对上古洪荒时代历史的一种夸张的记述。历史事实:真实存在的客观事实。联系：传说中有夸张的部分，不可全信，也不可完全否定它，其中也包含了很多真实历史的信息，可以通过考古发现印证传说内容，学会提取传说中的真实历史部分。  教师：刚刚我们了解了传说中炎帝黄帝的发明创造，正是由于他们对中华文明的这些贡献，所以我们尊称他们为中华民族的？学生回答：人文初祖。板书：人文初祖。过渡：那么继黄帝之后，黄河流域又出现了哪些部落联盟首领，他们又有何传说事迹呢？一起来看第三篇，举贤任能开民主。  3.举贤任能话民主（尧舜禹的禅让）  多媒体出示自学任务：相传在黄帝之后，黄河流域相继出现了哪些部落联盟首领？什么是禅让制？尧、舜、禹的事迹分别有哪些？学生自学，学生展示。  教师强调：考古学家认为尧的都城在今天山西临汾的襄汾县，所以今天同学们去临汾旅游，会看到有尧庙。要求学生讲述大禹治水的故事，问：从大禹治水的事迹中可以看到大禹什么样的精神？你得到了什么启示？  学生展示：精神：创新精神，无私奉献精神，敬业精神，高度的社会责任感，不屈不挠、坚持不解的斗争精神等。启示：不拘泥于传统思维，要有创新意识，做任何事都要坚持不懈等。   1. 课堂小结   五六千年前，中国进入部落联盟时期，相传黄河流域的炎黄联盟与东方的蚩尤部落发生了一场大的战争叫？学生回答：涿鹿之战。涿鹿之战以后，各部落杂居相处，经过不断的交融发展，形成日后的华夏族。又因为传说中炎帝和黄帝的一系列发明创造，我们把炎帝和黄帝尊称为中华民族的？学生回答：人文初祖。继黄帝之后，黄河流域相继出现的部落联盟首领有？学生回答：尧、舜、禹，他们主要通过禅让制，民主推选部落联盟的制度，把位置让给有贤德的人。其中大禹治水的故事告诉我们做事情要有创新精神，办事情要坚持不懈、不屈不挠。 | | | | |
| **作业与拓展学习设计** | | | | |
| **单元（或主题）整体板书设计** | | | | |
| **单元主题教学反思与改进** | | | | |