

三亚市教育研究培训院文件

三教研训〔2025〕22号

三亚市教育研究培训院 关于印发《三亚市中小学单元整体课程设计与 实施指导意见》的通知

各区教育局、育才生态区教育科技卫健局，市直属学校：

课程作为核心素养培育的关键载体，对于落实教育教学改革要求、提升育人价值以及推动基础教育高质量发展起着至关重要的作用。为进一步推动“双新”落地实施，依据《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《普通高中课程方案与课程标准（2017年版 2020年修订）》《义务教育课程方案与课程标准（2022年版）》《基础教育课程教学改革深化行动方案》等相关文件要求，我院制定了《三亚市中小学单元整体课程设计与实施指导意见》。现予以印发，请各单位认真组织学习，并结合实际情况贯彻落实，确保我市中小学课程设计与实施工作扎实推进，取得良好成效。



（联系人及联系方式：陈坤，13907605961）

（此件主动公开）

三亚市教育研究培训院

2025 年 2 月 21 日印发

三亚市中小学单元整体课程设计与实施 指导意见

课程是核心素养培育的重要载体。为了进一步推动“双新”落实，提升课程育人价值，推动我市基础教育高质量发展，现依据《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《普通高中课程方案与课程标准（2017年版2020年修订）》《义务教育课程方案与课程标准（2022年版）》《基础教育课程教学改革深化行动方案》等文件要求，特就我市中小学单元整体课程设计与实施提出如下指导意见。

一、目标任务

按照课程方案和课程标准要求，全面落实立德树人根本任务，培育学生发展核心素养，全面深化基础教育课程改革，以课程的高质量实施提升学科育人价值，形成三亚市中小学单元整体课程设计与实施新样态，创意学业质量评价方式，全面推进教学方式变革，持续提升学校课程品质，促进基础教育高质量发展。

（一）建构单元整体课程设计与实施模型，形成具有区域教学改革经验

落实课程方案和课程标准，全面推进教学方式变革。通过品质课程项目实验校试点先行和示范引领，聚焦核心素养导向的单元整体课程设计，基于单元整体课程设计与实施整合学科实践、

跨学科主题学习、作业设计、考试命题等重点难点问题，建构单元整体课程设计与实施模型，形成具有三亚特点的教学改革经验。

（二）积累单元整体课程设计与实施案例，全面推进中小学教学方式变革

以单元整体课程设计与实施优秀案例遴选为抓手，引导教师深入研究课程教材内容和课堂教学规律，创新教学设计和教学方法。组织单元整体课程设计与实施交流活动，开展单元整体课程设计与实施观课议课活动，示范带动广大教师变革教与学方式，注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。强化以学科观念为底色和以情境事件为依托旨在促进学生多方面整体发展的学科实践，努力呈现以学生为实践主体，以具身参与、物我互动、问题驱动、观念引领为实践支架的学科实践新样态，全面提升学生解决实际问题的能力。

（三）聚焦单元整体课程设计与实施创意，提升教师的教学评价能力

建立健全校长、教学管理人员和教研员听课评课制度，明确教学评价要素和要求，充分利用人工智能和大数据技术，加强过程性评价与增值性评价，注重发挥教学评价的引导、诊断、改进与激励作用。聚焦单元整体课程设计与实施创意，丰富单元课程评价方法，引导教师提高单元作业设计水平，鼓励设计探究性作业和实践性作业，探索设计跨学科综合性作业；优化单元质量检

测与命题设计，开展单元作业与命题设计交流，实现以评促教、以评促学，促进学生全面健康发展。

（四）围绕单元整体课程设计与实施过程，推进专业支撑与数字赋能行动

强化教研专业引领，推进教研方式创新，定期组织开展单元整体课程设计与实施区域性教研活动，为教师日常教研提供平台，增强教学案例展示和研讨交流。加强协同教研，常态化开展区域教研和校本研修，引导广大教师在参与教研过程中不断提升专业水平。推进数字化赋能教学质量提升，推动数字化在拓展教学时空、共享优质资源、优化课程内容与教学过程、优化学生学习方式、精准开展教学评价等方面广泛应用，促进教学更好地适应知识创新、素养形成发展等新要求，构建数字化背景下的新型教与学模式，助力提高教学效率和质量。

二、基本原则

单元整体课程是为了帮助学生理解某个大概念而创设的学习单位，它既可以是以学科知能为基础的教材单元，也可以是以主题聚焦为基础的经验单元。单元整体课程设计与实施要坚持学科价值与单元理念统一、标准要求与目标设计统一、课程设计与教学设计统一、内容设计与学习设计统一、任务设计与活动设计统一以及教学设计与评价设计统一。

（一）坚持核心素养发展观，落实立德树人

课程培育的核心素养指向人的个性全面发展。一门课程培育

的核心素养就是要找到本门课程在促进人全面发展中所发挥的特殊、个性、局部的价值和作用，从而带动一般、共性、整体的发展。以学科核心素养的落地实现学生全面发展，落实立德树人根本任务，是单元整体课程设计与实施的价值追求。

（二）树立课程教学整合观，回归育人本质

课程不仅仅是静态的文本，而是师生在具体教育情境中生成的一系列课堂教学事件及由此实现的内容变革与意义生成；教学是师生在具体教育情境中内容创造与意义建构的过程，是课程创生与开发过程。“课程即教学事件”与“教学即课程开发”这就是课程教学整合形态，它们共同服务于课程育人这一总体目标。

（三）全面落实学科实践观，变革学习方式

学科实践是具有学科意蕴的典型实践，即学科专业共同体怀着共享的愿景与价值观，运用该学科的概念、思想与工具，整合心理过程与操控技能，解决真实情境中的问题的一套典型做法。学习是在教师指导下儿童同教材对话、同他者对话、同自我对话，展开知识探究与建构的过程。单元教学应体现“学习中心”这一特性，着力学习方式变革。

（四）强化高质量发展观，推进教学改革

教育必须给每一个人提供全面发展和表现自己的全部能力即体能和智能的机会，高质量发展需要关注每一个人的发展，帮助每一个受教育者实现个性的自由全面发展。推动基础教育高质量发展的关键在于改革与创新，关键在于课程教学等要素的优化

组合，在于大幅度提高基础教育的教学质量和治理水平，着力点在于严格按照国家课程方案和课程标准要求推进教学改革，确保所有学生达到国家规定的学业质量标准。

三、主要内容

单元课程是立足特定的价值取向和背景，基于一定的学习目标，围绕确定的主题所组织的知识模块或经验集合。单元整体课程设计与实施是追求意义生成、主题关联、课程延展、内容统整、任务驱动、事件境脉、评价嵌入及主体共生的整体教学范式。单元整体课程设计与实施应立足时代背景，依据课程设计的价值维度、内容维度和实施维度，基于义务教育课程方案和课程标准，从单元课程理念、单元课程情境、单元课程目标、单元课程内容、单元课程实施、单元课程评价和单元课程反思七个方面建构单元课程逻辑体系，凸显学科特征，发展学科思维，落实学科育人价值。

（一）明确单元课程理念

坚持单元育人价值与单元学习价值统一，体现学科育人价值。准确把握单元课程的哲学、社会学和心理学基础，明确单元课程的文化意涵和育人价值。单元课程理念确定关键在三个方面，一是解读学科课程标准，明晰学科育人价值；二是根据单元内容特点，发掘单元育人价值重点；三是结合单元学习内容，明确单元学习价值。

（二）分析单元课程情境

坚持单元资源分析和有限课时安排统一，体现学习中心立场。对构成情境变化的各种内外因素进行分析，以获得对课程目标来源的全面认识。单元课程情境分析主要包括学情分析、教材分析和课时安排三项内容。明确学科核心素养，分析学情既要关注学生的学习基础、学习状况，又要联系单元学习内容的预期效果；教材分析要基于课程标准，从横向、纵向两个维度进行单元内容逻辑与学习发展分析；依据单元课程内容学习要求合理设置具体课时。

（三）厘定单元课程目标

坚持课程标准要求与单元目标设计统一，体现学科核心素养。单元课程目标的确定必须立足课程标准，理解学科核心素养，把握学段要求、内容要求和质量要求，据此进一步解读单元教材，提炼单元大概念，确定单元学习目标，对学生学习结果作出清晰的表述，把握“知道-理解-能做”之间的关系。单元课程目标设计要兼顾单元整体目标和课时目标，体现整体性、情境性和有序性。

（四）研发单元课程内容

遵循“整体→部分→整体”的原则开展研发单元课程内容，注重整体与部分的融会贯通，坚持课程内容设计与学习进程设计统一，体现内容结构化要求。围绕单元大概念整合教学资源，建构课程内容，图示单元知识的内在联系、学生学习的思维进阶等，让学生在学习历程中不断形成可迁移的知识结构。单元课程内容

研发应关注基础，适度拓展。在研读课程标准的基础上，基于单元主题和学习内容，结合学校特点和学生情况，优化内容结构，明确基础课程的内容要点及其相关拓展课程的内容要点。

（五）创意单元课程实施

单元课程情境任务与学习活动设计应体现真实性、综合性、实践性与开放性，要坚持情境任务设计与学习活动设计统一，体现境脉学习特征。单元课程实施创意的核心是基于课程标准，构建驱动性单元情境任务框架，设计组织单元学习活动，积极推进学科实践活动。创意单元课程实施应特别关注驱动性单元情境任务及其子任务的设计。驱动性单元情境任务可以活化真实情境中要解决的问题，它可以统领学生的单元整体学习过程。驱动性单元情境任务应具有项目式学习特质，能够给予学生个性化展示与创造的空间。在驱动性单元情境任务之下，应设计一系列子任务，这些子任务能将驱动性单元情境任务拆解成阶梯性学习步骤，或将驱动性单元情境任务拆分为不同视角下的子任务。

（六）设计单元课程评价

坚持单元学习过程评价与结果评价统一，体现课程目标的达成。单元课程评价更多的指向学生学习评价，以结构完整的学习评价支持教学质量的提升。依据课程标准，明确评价准则，设计评价工具，以结构化思维设计单元作业与学习检测，评估学习目标达成，矫正学生学习过程，促进学习进步。单元作业与学习检测设计从四方面进行，一是以单元主题为线索系统整合作业与练

习的内容，整体指向对学生是否达成目标的判断；二是强化单元内各时段、各环节作业与练习的进阶性，帮助学生实现思维进阶；三是立足学生群体内的差异性需求，分层、分类设计作业与检测；四是围绕主题设计可供学生自由选择的作业，采用更具实践性的作业形态，增强作业的综合性与兼容性。

（七）推进单元课程反思

坚持目标、内容、实施与评价的一致性，体现师生的共同发展。反思是发展核心素养的前提条件，是能力走向素养的关键步骤。单元课程反思从两方面进行，一方面是单元课程设计与实施的成效及其证据，另一方面是如何给学生提供反思支架。依据课程目标，从教学评一致性出发，整体反馈课程目标达成效果预期，基于证据分析课程实施效能，提炼单元教学的有效策略和基本模型。学后反思要从学生已有的认知基础出发，将单元学习历程中不同阶段的评价反馈作为元认知反思支架，帮助学生进一步认识自我学习的特点。

四、保障措施

三亚市教育研究培训院为单元整体课程设计与实施工作提供专业支持，学校应建立管理保障制度体系，全面、全员、全过程推进单元整体课程设计与实施，奠基学校教育教学高质量发展。

（一）加强组织领导与制度建设

在市教育研究培训院的指导、支持与引领下，建立管理保障

制度体系。市教育研究培训院将单元整体课程设计与实施纳入教育教学年度重点工作，提供资源与平台，加强过程跟踪，强化考核与评估，持续推进单元整体课程设计与实施，促进学校教育教学高质量发展。

（二）强化专题培训与专业支持

市教育研究培训院基于提升学校课程品质项目，为中小学单元整体课程设计与实施提供培训与指导，帮助学校提炼单元整体课程设计与实施研究成果；组建学课程研修共同体，有针对性地开展专题研讨式、理论讲解式、案例分析式等多样化的区域性和校本化研修活动。教研员研制学科单元整体课程设计与实施指南，充分发挥教研力量，开展教学与学生学习指导，促进教学质量全面提升。

（三）建设学科高地与能级提升

学校应立足学科课程群建设，从学科课程、学科团队、学科教学以及学科学习四个方面有序推进学科高地建设。基于课程方案与课程标准，推进单元整体课程设计与实施，创造性推进课程教学改革，提升教师的课程治理能级。

（四）把握实施要求与全面推进

学校组织全体学科教师研读课程方案与课程标准，指导学科教研组结合本学科特点，依据单元整体课程设计与实施要求，认真梳理本学科在备课、上课、作业设计与批改、辅导、评价等方面的具体要求，分年级组开展单元整体课程设计与实施，提升教

学质量，促进学习方式变革。

（五）实施科研引领与激励机制

市教育研究培训院组织力量加强单元整体课程设计与实施的研究与推进，积极开展有关课题研究，激发教师参与实践与研究的内驱力。在市教育局的领导下，搭建教师学习、展示、交流平台，开展单元整体课程设计与实施成果评选，将学校单元整体课程设计与实施成效列入教育教学综合考核指标。

（六）强化成果提炼与宣传推广

学校要树立成果意识，指导教师做好过程性资料的积累和成果提炼；借助新闻媒体与信息平台，充分展示我市课程教学新成果、新经验、新范式，积极营造勇于改革、锐意进取的研究实践氛围，促进区域、学校教育生态良性发展。

三亚市教育研究培训院

2025年2月19日